



มคอ3.

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

พศ. 585 เลือกเสริมประสบการณ์เรียนรู้ทางคลินิก
(จิตเวชทั่วไป)

สำหรับ
นักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 5

ปีการศึกษา 2565

ภาควิชาจิตเวชศาสตร์
คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ	5
หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	7
หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	21
หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	23
ภาคผนวก	24
ภาคผนวก 1. แบบประเมินสำหรับอาจารย์	
ภาคผนวก 2. แบบประเมินของนักศึกษาแพทย์ต่ออาจารย์และหลักสูตร	
ภาคผนวก 3. Log book	

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

พศ. 585 เลือกลงเสริมประสบการณ์เรียนรู้ทางคลินิก (จิตเวชทั่วไป)

2. จำนวนหน่วยกิต

4 หน่วยกิต (2-0-4)

3. หลักสูตรและประเภทของ

หลักสูตร แพทยศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา แพทยศาสตร์

ประเภทของรายวิชา วิชาเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.พญ.ลำพู โภคัลวิทย์

สถานที่ติดต่อ ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ สถานวิทยาศาสตร์คลินิก

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โทรศัพท์ 02-926-9204-5

E-mail: Lampuko145@gmail.com

4.2 คณาจารย์ผู้สอน

ก. อาจารย์จิตแพทย์

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1. รศ.นพ.เจียรชัย | งามทิพย์วัฒนา |
| 2. รศ.พญ. วินิทร่า | นวลละออง |
| 3. ผศ.พญ. ลำพู | โภคัลวิทย์ |
| 4. รศ.นพ. ธรรมนาถ | เจริญบุญ |
| 5. ผศ.พญ. มุฑิตา | พนาสถิตย์ |
| 6. อ.พญ. วีระวรรินทร์ | เจริญพร |
| 7. อ.พญ. ชมกร | ธเนศนิตย์ |
| 8. อ.พญ. รุจิริรา | ดวงเพิ่มทรัพย์ |
| 9. อ.พญ. นัยรัตน์ | บรรดาศักดิ์ |

ข. ทีมอาจารย์สหวิชาชีพ : นักจิตวิทยาให้คำปรึกษา / นักจิตวิทยาคลินิก / นักกิจกรรมบำบัด /
นักสังคมสงเคราะห์ / ครูการศึกษาพิเศษ

4.3 นักวิชาการศึกษา

วาไลตา พวงจำปา (ดริม) ID Line: dream_wa โทรศัพท์มือถือ 094-4800099

งานบริการการศึกษา คณะแพทยศาสตร์ มธ. โทร.02-926-9697

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2/ ชั้นปีที่ 5

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

พศ. 411-412 บูรณาการอายุรศาสตร์ 1-2

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

อาคารกิตติวัฒนา ชั้น 5-6 คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

คลินิกสุขภาพจิต อาคาร ม.ร.ว.สุวพรรณ โรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติ

หอผู้ป่วยปัญหา สายาลักษณะ ชั้น 1 โรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

มกราคม 2566

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และประสบการณ์ในวิชาประสบการณ์วิชาชีพคลินิก 1 (จิตเวชศาสตร์คลินิก) นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในเวชปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีเจตคติที่ดีในการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ตรวจสภาพจิต และให้การวินิจฉัย วินิจฉัยแยกโรค ดูแลรักษาผู้ป่วยแบบองค์รวม สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและสามารถพิจารณาส่งต่อผู้ป่วยหรือปรึกษาแพทย์ผู้เชี่ยวชาญได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพ มีความใฝ่รู้ค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งรู้จักการสร้างเสริมและส่งเสริมสุขภาพจิตของตนเองและผู้อื่น

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักศึกษาแพทย์ เข้าใจ

- 1.1 ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดโรคทางจิตเวช
- 1.2 ขั้นตอนในการสัมภาษณ์ทางจิตเวชและการตรวจสภาพจิต
- 1.3 หลักการวินิจฉัยและวินิจฉัยแยกโรคที่สำคัญทางจิตเวช
- 1.4 หลักในการรักษาด้วยยาทางจิตเวช
- 1.5 หลักในการบำบัดรักษาเฉพาะหน้าและการส่งต่อผู้ป่วย
- 1.6 หลักในการฟื้นฟู ส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคทางจิตเวช
- 1.7 มีเจตคติที่ดีต่อผู้ป่วยจิตเวชและวิชาจิตเวชศาสตร์
- 1.8 มีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับผู้ป่วยและผู้ร่วมงาน
- 1.9 มีความรับผิดชอบและรู้จักพัฒนาตนเอง

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์ของการปรับปรุงรายวิชา เพื่อปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น สามารถประยุกต์ความรู้พื้นฐานทางจิตเวชศาสตร์คลินิกไปใช้ประโยชน์ในเวชปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

พศ. 585 เลือกเสริมประสบการณ์เรียนรู้ทางคลินิก (จิตเวชทั่วไป)

รายวิชาเลือก 2 สัปดาห์ เพื่อนำนักศึกษาสู่เวชปฏิบัติทางจิตเวชศาสตร์ นักศึกษาจะได้พัฒนาทักษะการซักประวัติทางจิตเวช การตรวจสภาพจิต การประเมินทางกาย-จิต-สังคม นำไปสู่การวินิจฉัยแยกโรคและการวางแผนให้การบำบัดรักษา นักศึกษาจะได้ประสบการณ์ในการดูแลรักษาโรคทางจิตเวชที่พบบ่อย การบำบัดรักษาในเบื้องต้น การประเมินและการให้การบำบัดรักษาในภาวะฉุกเฉิน หลักพื้นฐานทางเภสัชวิทยาของยาทางจิตเวช จิตเวชฉุกเฉิน จิตเวชในผู้ป่วยโรคทางกาย จิตเวชชุมชน การเข้าร่วมในกิจกรรมวิชาการ (academic activities) เช่น journal club, topic review, technique of interview, evidence-based medicine (EBM), case conference, psychiatric and neurological interdepartmental activity (PNIA), psychotherapy seminar, psychiatric ward round, consultation round, psychiatric OPD เป็นต้น รวมถึงได้เข้าสังเกตการณ์การทำงานของนักจิตวิทยา และ นักกิจกรรมบำบัด

This elective is a two-week rotation designed to introduce students to the practice of Psychiatric Medicine. Students will improve the ability to take a psychiatric history, do a mental status exam, formulate a bio-psychosocial assessment, develop differential diagnoses, and formulate a treatment plan. Students will gain experience in the clinical management of common psychiatric disorders and providing multidisciplinary psychiatric care; emergency psychiatric assessment and intervention, basic principles of psychopharmacology, community psychiatric care, psychiatric symptoms and illnesses in medical conditions. Students will also participate in academic activities e.g., journal club, topic review, technique of interview, evidence-based medicine (EBM), case conference, psychiatric and neurological interdepartmental activity (PNIA), psychotherapy seminar, psychiatric ward round, consultation round, psychiatric OPD, and participation in observing the work of psychologists and occupational therapists.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา 152 ชั่วโมง

จำนวนชั่วโมงอภิปราย	17	ชั่วโมง
- Psychotherapy seminar	3	ชั่วโมง
- Case conference	2.5	ชั่วโมง
- Evidence-Based Medicine (EBM)	2.5	ชั่วโมง
- Group supervision	6	ชั่วโมง

- Technique of interview	3	ชั่วโมง
จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติการ	82-112	ชั่วโมง
- Psychiatric OPD	15	ชั่วโมง
- Inpatient round	18	ชั่วโมง
- Emergency round	30	ชั่วโมง
- Consultation round	8	ชั่วโมง
- Clinical psychology and psychological assessment	3	ชั่วโมง
- Multidisciplinary team round	9	ชั่วโมง
- Occupational group therapy (โดย นักกิจกรรมบำบัด)	6	ชั่วโมง
- Psychological group therapy (โดย นักจิตวิทยา)	6	ชั่วโมง
- Group therapy (โดย พยาบาลจิตเวช)	1.5	ชั่วโมง
- Ward work	16	ชั่วโมง
- Electroconvulsive therapy (ECT)	0-30	ชั่วโมง
จำนวนการอยู่เวร on call	12	ชั่วโมง
จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง	15.5	ชั่วโมง

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การพิทักษ์สิทธิ์ผู้ป่วยจิตเวช วิเคราะห์ปัญหาจริยธรรมในการดูแลบำบัดรักษาผู้ป่วยจิตเวช

- 1.1.1 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม เสียสละและซื่อสัตย์สุจริตเป็น নিজ
- 1.1.2 รักษาวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง ภาควิชาและคณะ
- 1.1.3 มีความสามารถในการจัดการกับปัญหาเฉพาะหน้า หรือข้อขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม
- 1.1.4 รักษาสิทธิของตนเองและเคารพในสิทธิของผู้อื่น
- 1.1.5 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 บรรยายสอดแทรกเรื่องจริยธรรม คุณธรรมไปตามบริบทของการเรียนการสอน และการสนทนาแลกเปลี่ยนระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา
- 1.2.2 กำหนดข้อปฏิบัติเรื่องการเข้าเรียน การขาดเรียน การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมาย และความซื่อสัตย์
- 1.2.3 บรรยายเกี่ยวกับข้อปฏิบัติต่างๆ กฎระเบียบวินัย ตลอดจนเรื่องจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพตามบริบทของการเรียนการสอน
- 1.2.4 ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านการดูแลผู้ป่วยอย่างสมเหตุสมผล ตามหลักวิชาการและอย่างมีคุณภาพ ทั้งในแง่สนับสนุนหรือขัดแย้ง

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.1 ประเมินจากการเข้าเรียน สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
- 1.3.2 ประเมินจากการปฏิบัติตามข้อตกลงและข้อปฏิบัติต่าง
- 1.3.3 การนำเสนอ การวิเคราะห์กรณีศึกษา
- 1.3.4 การนำเสนอรายงานที่มอบหมาย และใส่ใจซักถามหรือออกความคิดเห็นเมื่อฟังรายงานของเพื่อนร่วมชั้นเรียน

2 ความรู้ (ความรับผิดชอบต่อหลัก)

- 2.1 มีความรู้เกี่ยวกับโรคทางจิตเวชโดยเฉพาะที่พบบ่อย แนวทางในการดูแลและบำบัดรักษา มีความสามารถในการซักประวัติทางจิตเวช ตรวจร่างกายและตรวจประเมินสภาพจิต การประเมินทางกาย-จิต-สังคม การวินิจฉัยแยกโรค การให้การบำบัดรักษาในเบื้องต้น การบำบัดรักษาในภาวะวิกฤต และแนวทางในการส่งรักษาต่อหรือขอคำปรึกษา

2.2 วิธีการสอน

- 2.2.1 การบรรยายเกี่ยวกับความรู้หลักการและประโยชน์ อภิปราย วิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้อ่านและสรุปบทความที่เกี่ยวข้อง
 - 2.2.2 การนำเสนอ การวิเคราะห์กรณีศึกษา
 - 2.3 วิธีการประเมิน
 - 2.3.1 การนำเสนอของนักศึกษาในภาคปฏิบัติ
 - 2.3.2 การมีส่วนร่วมในการแสดงข้อคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ความรู้
 - 2.3.3 การเขียนรายงานกรณีศึกษา
- 3 ทักษะทางปัญญา**
- 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเป็นระบบอย่างองค์รวม คิดเพื่อการแก้ไข ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถนำพื้นความรู้ที่เรียนมาบูรณาการในการวางแผนดูแลรักษาผู้ป่วย
 - 3.2 วิธีการสอน
 - 3.2.1 การตรวจประเมินและดูแลผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมาย
 - 3.2.2 การอภิปรายในบริบทและหัวข้อต่างๆ
 - 3.3 วิธีการประเมิน
 - 3.3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประเมินผู้ป่วย
 - 3.3.2 การวิเคราะห์และอภิปรายกรณีศึกษา
 - 3.3.3 การเขียนรายงานกรณีศึกษา
- 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**
- 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา
 - 4.1.1 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมกลุ่มและเพื่อนร่วมชั้นเรียน อาจารย์ และผู้ร่วมงานในทีมสหวิชาชีพ
 - 4.1.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อผู้อื่นและหน่วยงาน
 - 4.1.3 มีคุณลักษณะของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
 - 4.2 วิธีการสอน
 - 4.2.1 ฝึกปฏิบัติในภาคปฏิบัติและภาคสนาม
 - 4.2.2 สอดแทรกระหว่างชั่วโมงอภิปราย
 - 4.3 วิธีการประเมินผล
 - 4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมของนักศึกษาเป็นรายบุคคล
 - 4.3.2 ประเมินผลการปฏิบัติงาน
- 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**
- 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 5.1.1 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลด้านวิชาการ และงานวิจัยเกี่ยวกับจิตเวชศาสตร์
- 5.1.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้ดีทั้งโดยการพูดและการเขียน
- 5.2 วิธีการสอน
 - 5.2.1 การรวบรวมข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยโดยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 5.2.2 การใช้ภาษาในการสื่อสาร นำเสนอผลงาน การอภิปราย และการวิจารณ์ป้อนกลับโดยคณาจารย์
- 5.3 วิธีการประเมิน
 - 5.3.1 สังเกตจากพฤติกรรมของนักศึกษา

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน / ตารางกิจกรรมการศึกษา

สัปดาห์ที่ 1

วัน เวลา	จันทร์ 16 ม.ค.	อังคาร 17 ม.ค.	พุธ 18 ม.ค.	พฤหัสบดี 19 ม.ค.	ศุกร์ 20 ม.ค.
8.00-9.00		Consultation round อ.ชมกร	ECT / ER Round อ.มูทิตา	Consultation round อ.ชมกร	ECT/ ER Round อ.มูทิตา
9.00-10.00	Orientation อ.ลำพู ที่หอผู้ป่วย ปัญหา	Observe occupational group therapy อ.อาทิตยา	OPD Observation อ.ลำพู	OPD Observation อ.ธรรมนารถ	Group supervision อ.เชียรชัย
10.00-11.00	WARD		Group therapy อ.นักจิตวิทยา		
11.00-12.00	WORK				
12.00-13.30	พักเที่ยง				
13.30-16.00	IPD Round อ.มูทิตา	13.00น. Observe IQ+WRAT อ.วรัทภพ ที่ OPD	Multidisciplinary IPD Round อ.มูทิตา	WARD WORK	SDL
18.00-22.00			เวร 1		

* เขียนรายงานผู้ป่วยจิตเวช 1 ฉบับ/นักศึกษา 1 คน ส่ง อ. ลำพู

** เวร ตั้งแต่ 18-22 น. คนละ 3 เวร/ rotation ให้ติดตามแพทย์ประจำบ้านที่อยู่เวรในวันนั้นๆ ทั้งที่แผนกฉุกเฉิน แผนกผู้ป่วยนอกนอกเวลาราชการ แผนกผู้ป่วยในทั้งหอผู้ป่วยปัญหา และ หอผู้ป่วยอื่นในรพ.

***OPD Observation ให้นักศึกษาเข้าร่วมสังเกตการณ์การตรวจผู้ป่วยนอก ร่วมกับอาจารย์ที่ดูแลในวันนั้น

****IPD practice ให้นักศึกษาสัมภาษณ์และตรวจผู้ป่วย IPD 1 ราย ที่อาจารย์มอบหมาย เพื่อนำมาอภิปรายร่วมกับอาจารย์ในช่วง IPD round

สัปดาห์ที่ 2

เวลา \ วัน	จันทร์ 23 ม.ค.	อังคาร 24 ม.ค.	พุธ 25 ม.ค.	พฤหัสบดี 26 ม.ค.	ศุกร์ 27 ม.ค.
8.00-9.00	ECT อ.มุกิตา/ ER Round อ.วีร์วรรินทร์	Consultation round อ.ชมกร	ECT อ.มุกิตา/ ER Round อ.ลำพู	Consultation round อ.ชมกร	ECT อ.มุกิตา/ ER Round อ.ลำพู
9.00-10.00	WARD WORK	Observe occupational group therapy อ.อาทิตยา	SDL	OPD Observation อ.วีร์วรรินทร์	Technique of interview อ.เจียรชัย
10.00-11.00					
11.00-12.00					
12.00-13.30	พักเที่ยง				
13.30-16.00	IPD Round อ.มุกิตา	EBM อ.วีร์วรรินทร์/ อ.วินิตรา	Case conf. อ.เกษม/อ.วีร์ วรรินทร์/อ. ลำพู	Multidisciplinary IPD Round อ.มุกิตา	Group supervision อ.เจียรชัย
18.00-22.00			เวร 2		

สัปดาห์ที่ 3

เวลา \ วัน	จันทร์ 30 ม.ค.	อังคาร 31 ม.ค.	พุธ 1 ก.พ.	พฤหัสบดี 2 ก.พ.	ศุกร์ 3 ก.พ.
8.00-9.00	ECT อ.มุกิตา/ ER Round อ.วินิตรา	Consultation round อ.ชมกร	ECT อ.ลำพู/ ER Round อ.รุจิรา	Consultation round อ.วินิตรา	ECT อ.ลำพู/ ER Round อ.รุจิรา
9.00-10.00	OPD Observation อ.วินิตรา	OPD Observation อ.ชมกร	SDL	WARD WORK	OPD Observation อ.มุกิตา (Geriatric Psy)
10.00-11.00					Group therapy พยาบาล จิตเวช
11.00-12.00					
12.00-13.30	พักเที่ยง				
13.30-16.00	IPD Round อ.มุกิตา	WARD WORK	SDL	Multidisciplinary IPD Round อ.ลำพู	SDL
18.00-22.00	เวร 3				

สัปดาห์ที่ 4

เวลา \ วัน	จันทร์ 6 ก.พ.	อังคาร 7 ก.พ.	พุธ 8 ก.พ.	พฤหัสบดี 9 ก.พ.	ศุกร์ 10 ก.พ.
8.00-9.00	ECT อ.ลำพู/ ER Round อ.ลำพู	Consultation round อ.วินิทรา	ECT อ.ลำพู/ ER Round อ.ลำพู	Consultation round อ.วินิทรา	SDL
9.00-10.00	WARD WORK	Observe occupational group therapy อ.อาทิตยา	Group therapy อ.นักจิตวิทยา	SDL	Final Examination (ข้อสอบ CRQ)
10.00-11.00					
11.00-12.00					
12.00-13.30	พักเที่ยง				
13.30-16.00	IPD Round อ.ลำพู	SDL	Psycho therapy Seminar	SDL	Course evaluation & Feed back อ.ลำพู ส่งรายงานและ แบบประเมิน
18.00-22.00					

แผนการสอน

เรื่อง	OPD observation
เวลา	3 ชั่วโมง ต่อครั้ง
ผู้สอน	คณาจารย์ที่ออกตรวจที่คลินิกสุขภาพจิต

วัตถุประสงค์และเนื้อหาวิชา

เพื่อให้เกิดประสบการณ์จากอาจารย์จิตแพทย์ เพื่อให้เข้าใจกระบวนการตรวจประเมินอาการ ตลอดจนฝึกปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และเรียนรู้จากประสบการณ์ในการดูแลรักษาในรูปแบบต่างๆ ทางจิตเวชในผู้ป่วยจิตเวชทั้งผู้ป่วยจิตเวชเด็ก ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ รวมถึงการประสานงานในการส่งต่อ การส่งตรวจทางจิตวิทยาของจิตแพทย์ ตลอดจนฝึกปฏิบัติจริงด้วยตนเอง

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑. ออกคลินิกสุขภาพจิตร่วมกับอาจารย์จิตแพทย์
๒. สังเกตวิธีการตรวจประเมินและการดูแลรักษาของอาจารย์จิตแพทย์
๓. ฝึกปฏิบัติสัมภาษณ์และตรวจประเมินสภาพจิตของผู้ป่วยภายใต้การดูแลของอาจารย์จิตแพทย์
๔. วิเคราะห์และอภิปรายข้อมูลที่ได้จากการประเมินผู้ป่วย พร้อมเขียนรายงาน

สื่อการศึกษา

- ระบบการให้บริการที่คลินิกสุขภาพจิต
- กรณีผู้ป่วย

การประเมินผล

- ตามแบบประเมินการปฏิบัติงานที่ OPD จิตเวช

เอกสารประกอบการเรียน

- ตำราและเอกสารหลัก

แผนการสอน

เรื่อง	IPD practice
เวลา	3 ชั่วโมง / ครั้ง
ผู้สอน	อาจารย์ ward staff

วัตถุประสงค์และเนื้อหาวิชา

เพื่อให้เกิดประสบการณ์จากอาจารย์จิตแพทย์/แพทย์ประจำบ้านเพื่อให้เข้าใจกระบวนการตลอดจนฝึกปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ได้ทักษะดังต่อไปนี้ ตรวจสอบประเมินอาการทางจิตเวช การแยกโรคทางจิตเวช การดูแลรักษาด้วยยา การปรับยา และการรักษาทางจิตเวชในรูปแบบอื่น เช่น การทำจิตบำบัด การทำกลุ่มบำบัด การรักษาด้วยไฟฟ้า(electroconvulsive therapy; ECT) การส่งตรวจเพิ่มเติมทางห้องปฏิบัติการเพื่อแยกโรคทางกาย การส่งตรวจทางจิตวิทยา การส่งปรึกษาต่างแผนก การประสานงานในการส่งต่อผู้ป่วย การเตรียมผู้ป่วยก่อนจำหน่าย

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

นักศึกษาแพทย์ตรวจประเมินและวางแผนการรักษาผู้ป่วย 1 ราย/rotation โดยปฏิบัติงานที่หอผู้ป่วยปัญญา

1. ฝึกปฏิบัติสัมภาษณ์และตรวจประเมินสภาพจิตของผู้ป่วยภายใต้การดูแลของอาจารย์จิตแพทย์/หัวหน้าแพทย์ประจำบ้าน/แพทย์ประจำบ้าน
2. เรียนรู้เกี่ยวกับการรักษาโรคทางจิตเวชเบื้องต้น
3. วิเคราะห์และอภิปรายข้อมูลที่ได้จากการประเมินผู้ป่วย พร้อมรายงานเคสในระหว่างการ round

สื่อการศึกษา

- กรณีผู้ป่วยใน หอผู้ป่วยปัญญาฯ

-

การประเมินผล

- ตามแบบประเมินการปฏิบัติงานที่ IPD จิตเวช
- ตามแบบประเมินรายงานผู้ป่วย 1 ฉบับ

เอกสารประกอบการเรียน

- ตำราและเอกสารหลัก

แผนการสอน

เรื่อง	Inpatient Teaching Round
เวลา	3 ชั่วโมง ต่อ ครั้ง ทุกวันจันทร์ และ พุธ เวลา 13.30-16.30 น.
ผู้สอน	คณาจารย์แพทย์

วัตถุประสงค์และเนื้อหาวิชา

เพื่อให้เกิดประสบการณ์จากอาจารย์จิตแพทย์ เพื่อให้เข้าใจกระบวนการตรวจประเมินอาการตลอดจนฝึกปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และเรียนรู้จากประสบการณ์ในการดูแลรักษาในรูปแบบต่างๆ ทางจิตเวชกับผู้ป่วยใน (inpatient) ในหอผู้ป่วยจิตเวชและผู้ป่วยในที่หอผู้ป่วยโรคทางกายที่ส่งรับปรึกษา (consultation) จากต่างแผนก ทั้งผู้ป่วยเด็ก ผู้ใหญ่ และ ผู้สูงอายุ รวมถึงการประสานงานในการส่งต่อ การส่งตรวจทางจิตวิทยาของจิตแพทย์

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. ตรวจประเมินผู้ป่วยใน (inpatient) ร่วมกับอาจารย์จิตแพทย์
2. สังเกตวิธีการตรวจประเมินและการดูแลรักษาของอาจารย์จิตแพทย์
3. ฝึกปฏิบัติสัมภาษณ์และตรวจประเมินสภาพจิตของผู้ป่วยภายใต้การดูแลของอาจารย์จิตแพทย์
4. วิเคราะห์และอภิปรายข้อมูลที่ได้จากการประเมินผู้ป่วย พร้อมเขียนรายงาน

สื่อการศึกษา

- ระบบการให้บริการที่คลินิกสุขภาพจิต
- กรณีผู้ป่วย

การประเมินผล

- ตามแบบประเมินการปฏิบัติงานที่ IPD จิตเวช
- ตามแบบประเมินรายงานผู้ป่วยในที่รักษาที่หอผู้ป่วยในจิตเวช จำนวน 1 ราย

เอกสารประกอบการเรียน

- ตำราและเอกสารหลัก

แผนการสอน

เรื่อง	Case Consult Round
เวลา	1 ชั่วโมง / ครั้ง
ผู้สอน	คณาจารย์ที่ออกตรวจที่คลินิกสุขภาพจิต

วัตถุประสงค์และเนื้อหาวิชา

เพื่อให้เกิดประสบการณ์จากอาจารย์จิตแพทย์ เพื่อให้เข้าใจกระบวนการตรวจประเมินอาการตลอดจนฝึกปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และเรียนรู้จากประสบการณ์ในการดูแลรักษาในรูปแบบต่างๆ ทางจิตเวชในผู้ป่วยจิตเวชทั้งผู้ป่วยจิตเวชผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ รวมถึงการประสานงานในการส่งต่อ การส่งตรวจทางจิตวิทยาของจิตแพทย์ ตลอดจนฝึกปฏิบัติจริงด้วยตนเอง

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. ปฏิบัติงานที่คลินิกสุขภาพจิตร่วมกับอาจารย์จิตแพทย์
2. สังเกตวิธีการตรวจประเมินอาการและสภาพจิตของผู้ป่วย
3. สังเกตการดูแลรักษาโรคทางจิตเวชของอาจารย์จิตแพทย์
4. ฝึกวิเคราะห์และอภิปรายข้อมูลที่ได้จากการประเมินผู้ป่วย

สื่อการศึกษา

- ระบบการให้บริการหอผู้ป่วยแผนกต่างๆ ในโรงพยาบาลธรรมศาสตร์
- กรณีผู้ป่วย

การประเมินผล

- ตามแบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม Log book

เอกสารประกอบการเรียน

- ตำราและเอกสารหลัก

แผนการสอน

เรื่อง	Emergency Round
เวลา	1 ชั่วโมง / ครั้ง
ผู้สอน	อาจารย์จิตแพทย์ที่อยู่เวร First call ตามตารางเวร ณ ห้องฉุกเฉิน ก่อนเข้าวันจัดกิจกรรม

วัตถุประสงค์และเนื้อหาวิชา

เพื่อให้เกิดประสบการณ์จากอาจารย์จิตแพทย์ เพื่อให้เข้าใจกระบวนการตรวจประเมินอาการตลอดจนฝึกปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และเรียนรู้จากประสบการณ์ในการดูแลรักษาในรูปแบบต่างๆ ทางจิตเวชในผู้ป่วยจิตเวชที่มีภาวะฉุกเฉิน รวมถึงการประสานงานในการส่งต่อ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. ปฏิบัติงานที่ห้องฉุกเฉินร่วมกับอาจารย์จิตแพทย์
2. สังเกตวิธีการตรวจประเมินอาการและสภาพจิตของผู้ป่วยจิตเวชที่มีภาวะฉุกเฉิน
3. สังเกตการดูแลรักษาโรคทางจิตเวชที่มีภาวะฉุกเฉินของอาจารย์จิตแพทย์
4. ฝึกวิเคราะห์และอภิปรายข้อมูลที่ได้จากการประเมินผู้ป่วย

สื่อการศึกษา

- ระบบการให้บริการหอผู้ป่วยแผนกต่างๆ ในโรงพยาบาลธรรมศาสตร์
- กรณีผู้ป่วย

การประเมินผล

- ตามแบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม Log book

เอกสารประกอบการเรียน

- ตำราและเอกสารหลัก

แผนการสอน

เรื่อง	Academic activities เช่น Case conference/ Journal club/ EBM เป็นต้น
เวลา	2.5 ชั่วโมง ต่อครั้ง
ผู้สอน	คณาจารย์

วัตถุประสงค์และเนื้อหาวิชา

เพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการศึกษด้วยตนเองและการประมวลความรู้ทางจิตเวชศาสตร์ที่ได้จากประสบการณ์การเรียนการสอน และการทำกลุ่มอภิปรายกับอาจารย์ผู้มีความชำนาญในประเด็นทางจิตเวชที่หลากหลาย และนำเสนอผลงานวิชาการ เช่น case conference หรือ วารสารทางการแพทย์ใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับจิตเวชศาสตร์

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การประเมินผล

การประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม การนำเสนอผลงานวิชาการ และ การมีส่วนร่วมในการอภิปราย และการใช้แบบประเมินผลการเรียนรู้ชั่วโมง

เอกสารประกอบการเรียน

- วารสารทางการแพทย์ เช่น American Journal of Psychiatry, British Journal of Psychiatry, Lancet, JAMA หรือวารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย เป็นต้น
- ตำราและเอกสารหลัก

แผนการสอน

เรื่อง	การอยู่เวร On call
เวลา	4 ชั่วโมง ต่อครั้ง
ผู้สอน	คณาจารย์และทีมสหวิชาชีพ

วัตถุประสงค์และเนื้อหาวิชา

เพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ในการทำงานแบบทีมสหวิชาชีพ ซึ่งมีการฝึกปฏิบัติที่มีให้เข้าร่วมสังเกตการณ์

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. เข้าร่วมสังเกตการณ์ทีม psychiatric inpatient care ในการดูแลผู้ป่วยจิตเวชฉุกเฉิน ผู้ป่วยในหอผู้ป่วย และ ห้องฉุกเฉิน และ ผู้ป่วยในหอผู้ป่วยโรคทางกายที่มีการขอคำปรึกษาทางจิตเวช ในช่วงนอกเวลาราชการ (18.00-22.00 น.)

การประเมินผล

- ความรับผิดชอบในการอยู่เวร
- การอภิปรายกับอาจารย์เวรฉุกเฉิน แพทย์ประจำบ้านเวรฉุกเฉิน ในช่วงเวลาเวร และ ER round, consult round

เอกสารประกอบการเรียน

- ตำราและเอกสารหลัก

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

แหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม และหนังสืออ้างอิง

I. ตำราและเอกสารหลัก

1. ธรรมเนียม เจริญบุญ, วินิทรานวลละออง, กัณฑ์กมล จัยสิน. **ตำราจิตเวชศาสตร์
ธรรมศาสตร์**, 2562. [Ebook: shorturl.at/jpqt7]
2. มาโนช หล่อตระกูล และ ปราโมทย์ สุขินิตย์. **จิตเวชศาสตร์รามธิบดี**, ฉบับพิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, เรียบเรียงใหม่ กรกฎาคม 2548.
3. มาโนช หล่อตระกูล. **คู่มือการใช้ยาทางจิตเวช**, พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: หมอชาวบ้าน, 2550.
4. Theodore A. Stern, Oliver Freudenreich, Felicia A. Smith, Gregory L. Fricchione, Jerrold F. Rosenbaum: **Massachusetts General Hospital Handbook of General Hospital Psychiatry: 7th ed.** 2017.
5. Robert Boland, Marcia Verduin, Dr. Pedro Ruiz, **Kaplan & Sadock's Synopsis of Psychiatry, 12th ed.** Lippincott Williams & Wilkins. 2021.
6. กุศลภรณ์ ชัยอุดมสม. **จิตเวชศาสตร์**, ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2559.
7. นันทวัฒน์ สิทธิรักษ์ และคณะ. **จิตเวชศิริราช DSM-5**, ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล , 2559.
8. มาโนช หล่อตระกูล. **การสัมภาษณ์และการตรวจทางจิตเวช**. กรุงเทพฯ: โฮลิสติก พับลิชชิ่ง, 2538.
9. มาโนช หล่อตระกูล. **คู่มือการใช้ยาทางจิตเวช**, พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: หมอชาวบ้าน, 2550.
10. รณชัย คงสกนธ์. **ตำรานิติจิตเวชศาสตร์**, พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ, 2553.
11. สุพัฒนา เตชาติวงศ์ ณ อรุณยา. **อาการของโรคจิตเวช**. ใน: เกษม ตันติพลาชีวะ, นงพงา ลิ้มสุวรรณ, อัมพล สุอำพัน, บรรณาธิการ. **ตำราจิตเวชศาสตร์ สมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย เล่ม 1**, พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2536; 37-65.
12. ศรีธรรม ฐานะภูมิ. **การตรวจวินิจฉัยทางจิตเวช**. ใน: เกษม ตันติพลาชีวะ, นงพงา ลิ้มสุวรรณ, อัมพล สุอำพัน, บรรณาธิการ. **ตำราจิตเวชศาสตร์ สมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย เล่ม 1**, พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2536; 66-98.

13. ประสิทธิ์ หาริณสุต. การทดสอบทางจิตวิทยา. ใน: เกษม ตันติพลาชีวะ, นงพงา ลิ้มสุวรรณ, อัมพล สุอำพัน, บรรณาธิการ. ตำราจิตเวชศาสตร์ สมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย เล่ม 1, พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2536; 99-138.

II. สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์

1. CAI จาก website www.med.th.ac.th ในรายวิชาบูรณาการอายุรศาสตร์ พศ 411-412 หัวข้อ การสัมภาษณ์และซักประวัติโรคจิตเวชที่พบบ่อย และการแบบประเมินการตรวจคัดกรองโรคสมองเสื่อม

2. TU MOODLE MD 402 ปีการศึกษา 2565

III. แหล่งหนังสือ

1. ห้องพักแพทย์ประจำบ้านจิตเวชศาสตร์ (เมื่อต้องการยืมหนังสือต้องแจ้งหัวหน้าแพทย์ประจำบ้านและต้องนำส่งคืนหนังสือ มิเช่นนั้นจะถือว่าสอบไม่ผ่าน)
2. บทความวิชาการและงานวิจัยในวารสารทางการแพทย์ต่าง ๆ และทางสื่ออินเทอร์เน็ตหรือสอบถามอาจารย์/พี่แพทย์ประจำบ้าน

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ดำเนินการประเมินตามระเบียบของคณะฯ โดยใช้แบบประเมินรายวิชาซึ่งไม่มีผลต่อการประเมินผล การเรียนของนักศึกษา และข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง การเรียนการสอนในปีต่อไป

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประเมินการสอนแต่ละชั่วโมงโดยนักศึกษาและคณาจารย์ เมื่อเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอน

๓. การปรับปรุงการสอน

ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินทั้งในส่วนของรายวิชา และการสอนของคณาจารย์จะนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้เหมาะสม

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างการเรียนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยสอบถามนักศึกษา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในรายวิชา (quit) โดยการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ รายงาน พฤติกรรมและคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

๕.๑ นำผลการดำเนินการเรียนการสอนและการประเมินรายวิชาเสนอต่อที่ประชุม เพื่อระดมสมองในการปรับปรุงการเรียนการสอนตามข้อเสนอแนะ

๕.๒ ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปีตามผลการสัมมนาการจัดการเรียนการสอนและข้อเสนอแนะ

6. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

พิจารณาตัดสินเกรดต่อเมื่อนักศึกษา

- 1) ส่งรายงานครบทุกฉบับ, เข้าร่วมทัศนศึกษา และ ส่ง log book
- 2) ขึ้นปฏิบัติงานหน่วยตรวจผู้ป่วยนอกและ discussion time ไม่น้อยกว่า 90% และกรณีขาดการปฏิบัติงานต้องมีเหตุผลอันควร

ประเมินผลตามเกณฑ์พิจารณาการประเมินผล โดยแบ่งออกเป็น 7 หัวข้อ (100 %)

6.1	Log book	10 %
6.2	การฝึกปฏิบัติที่ OPD	15 %
6.3	การฝึกปฏิบัติที่ IPD	20 %
6.4	การเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการของภาควิชา	15 %
6.5	รายงาน	
	- แบบประเมินการเขียนรายงานผู้ป่วย IPD 1 ฉบับ	15 %
6.6	เจตคติต่อวิชาจิตเวชศาสตร์	10 %
6.7	คะแนนสอบประเมินผล (Final Examination)	15 %

ภาคผนวก 1
แบบประเมินสำหรับอาจารย์

แบบประเมินคะแนน Academic Activities
วิชาหน่วยการเรียนรู้เลือกด้วยตนเอง พศ 585

ชื่อคนศ..... ปี 5 รหัสนักศึกษา

วันที่ หัวข้อ.....

ประเภท ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

อาจารย์ผู้คุมกิจกรรม

.....

สิ่งที่ประเมิน	ดีมาก (5 คะแนน)	ดี (4 คะแนน)	ปานกลาง (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ต้องปรับปรุง (1 คะแนน)
ระดับความรู้ทางจิตเวชที่นำมาแสดงความคิดเห็น					
รูปแบบของการนำเสนอ					
การวิเคราะห์และอภิปรายปัญหาอย่างมีเหตุผล					
การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น					
มนุษยสัมพันธ์และทักษะการสื่อสาร					
ความตรงต่อเวลา					
รวมคะแนน					

ลงชื่อ.....

อาจารย์ผู้ประเมิน

**แบบประเมินการเขียนรายงานผู้ป่วย วิชาหน่วยการเรียนรู้เลือกด้วยตนเอง
พศ 585 ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์**

ชื่อ นศพ..... ชั้นปี 5 รหัสนักศึกษา

อาจารย์ผู้ตรวจรายงาน..... ประเภทรายงานผู้ป่วย __ OPD __ IPD __ Case Consult

1. เขียนเป็นระบบ DSM-5 ถูกต้องและครบถ้วน < 60%

1. ส่งรายงานตามกำหนด

4. ส่งรายงานตามกำหนด
3. ส่งรายงานช้า 1 วัน
2. ส่งรายงานช้า 2 วัน
1. ส่งรายงานช้าเกิน 2 วัน

2. การเขียน problem list (เนื้อหาและลำดับ

ความสำคัญ)

4. ถูกต้อง $\geq 90\%$
3. ถูกต้อง 70- 89%
2. ถูกต้อง 60- 69%
1. ถูกต้อง < 60%

3. การเขียนประวัติ

4. ประวัติที่สำคัญต่อการ Dx, DDx ครบถ้วน $\geq 90\%$
3. ประวัติที่สำคัญต่อการ Dx, DDx ครบถ้วน 70- 89%
2. ประวัติที่สำคัญต่อการ Dx, DDx ครบถ้วน 60- 69%
1. ประวัติที่สำคัญต่อการ Dx, DDx ถูกต้อง < 60%

**4. เขียนการตรวจร่างกาย และ ตรวจสภาพจิต(MSE)ที่
เกี่ยวข้องกับการแยกโรคจิตเวช**

4. เขียนเป็นระบบมีส่วนสำคัญในการ Dx, DDx ครบถ้วน $\geq 90\%$
3. เขียนเป็นระบบ และ มีส่วนสำคัญในการ Dx, DDx ครบถ้วน 70- 89%
2. เขียนเป็นระบบ และ มีส่วนสำคัญในการ Dx, DDx ครบถ้วน < 60%
1. เขียนไม่เป็นระบบ และ พลาดการตรวจที่มีส่วนสำคัญต่อการDx, DDx ครบถ้วน 60- 80%

5. การวินิจฉัยโรค และ การวินิจฉัยแยกโรค

4. เขียนเป็นระบบDSM-5 ถูกต้องและครบถ้วน $\geq 90\%$
3. เขียนเป็นระบบDSM-5 ถูกต้องและครบถ้วน70- 89%
2. เขียนเป็นระบบ DSM-5 ถูกต้องและครบถ้วน 60-

69%

**6. การวิเคราะห์และอภิปรายปัญหาอย่างมีเหตุผล
และบอกได้ถึงประวัติอื่น ๆ ที่ยังขาดไป**

- 4.วิเคราะห์และอภิปรายอย่างมีเหตุผล $\geq 90\%$
- 3.วิเคราะห์และอภิปรายอย่างมีเหตุผล > 70-80 %
- 2.วิเคราะห์และอภิปรายอย่างมีเหตุผล > 60-69 %
- 1.วิเคราะห์และอภิปรายอย่างมีเหตุผล < 60 %

7. การส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการ

4. เหมาะสมครบถ้วนดีมาก
3. เหมาะสม
2. ไม่ครบถ้วน/ส่งมากเกินจำเป็นแต่ไม่เป็นผลเสียต่อผู้ป่วย
1. ไม่ส่งตรวจสิ่งที่สำคัญและจำเป็น

8. การรักษา

5. ถูกต้อง เหมาะสมทุกปัญหาแบบ holistic $\geq 90\%$
4. ครอบคลุมทุกปัญหาหรือถูกต้อง 70-89%
3. ครอบคลุมทุกปัญหาหรือถูกต้อง 60-69%
2. ครอบคลุมทุกปัญหาหรือถูกต้อง <60%
1. ไม่ได้ให้การรักษา emergency หรือ life threatening condition หรือให้การรักษาที่เป็นอันตรายต่อผู้ป่วย

9. การใช้ภาษา

2. ใช้ technical term ถูกต้อง/ได้ใจความ/เขียนเป็นระบบ
1. ใช้ technical term ไม่ถูกต้อง/เขียนไม่เป็นระบบ

รวมคะแนน (รวม 35

คะแนน)

อาจารย์ผู้ประเมิน

แบบประเมินการปฏิบัติงานที่ OPD คลินิกสุขภาพจิต

พศ 585

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ชื่อ นศพ. ชั้นปีที่ 5 รหัสนักศึกษา

วันที่..... อาจารย์ที่คุมกิจกรรม

1. การซักประวัติโรคจิตเวชและแยกโรคทางกาย

4. ซักประวัติที่สำคัญได้ $\geq 90\%$
3. ซักประวัติที่สำคัญได้ 70- 89%
2. ซักประวัติที่สำคัญได้ $\geq 60-69\%$
1. ซักประวัติที่สำคัญได้ $< 60\%$

2. การตรวจร่างกายเพื่อแยกโรคทางกายออกจากโรคจิตเวช

4. ตรวจร่างกายที่สำคัญได้ $\geq 90\%$
3. ตรวจร่างกายที่สำคัญได้ 70- 89%
2. ตรวจร่างกายที่สำคัญได้ $\geq 60-69\%$
1. ตรวจร่างกายที่สำคัญได้ $< 60\%$

3. การตรวจสภาพจิต

4. ถูกต้องครบถ้วน $\geq 90\%$
3. ถูกต้องครบถ้วน 70- 89%
2. ถูกต้องครบถ้วน $\geq 60-69\%$
1. ถูกต้องครบถ้วน $< 60\%$

4. การตั้งปัญหา (Problem lists)

4. ตั้งปัญหาถูกต้องครบถ้วน $\geq 90\%$
3. ตั้งปัญหาถูกต้องครบถ้วน 70- 89%
2. ตั้งปัญหาถูกต้องครบถ้วน $\geq 60-69\%$
1. ตั้งปัญหาถูกต้องครบถ้วน $< 60\%$

5. การวิเคราะห์และอภิปรายปัญหาอย่างมีเหตุผล

4. วิเคราะห์และอภิปรายอย่างมีเหตุผล $\geq 90\%$
3. วิเคราะห์และอภิปรายอย่างมีเหตุผล 70- 89%
2. วิเคราะห์และอภิปรายอย่างมีเหตุผล $\geq 60-69\%$
1. วิเคราะห์และอภิปรายอย่างมีเหตุผล $< 60\%$

6. มนุษยสัมพันธ์และการสื่อสารกับผู้ป่วยและญาติผู้ป่วย

4. มีมนุษยสัมพันธ์/การสื่อสารดีมาก
3. มีมนุษยสัมพันธ์/การสื่อสารดี
2. มนุษยสัมพันธ์/การสื่อสารใช้ได้

1. มนุษยสัมพันธ์/การสื่อสารต้องปรับปรุง
0. มนุษยสัมพันธ์/การสื่อสารแย่มาก

7. การแต่งกาย

2. สุภาพเรียบร้อย
1. ไม่สุภาพ

8. ความตรงต่อเวลา

2. มาตรงเวลา
1. มาสาย
0. ไม่มาโดยไม่แจ้งหรือไม่มีเหตุสมควร

9. เจตคติต่อความเป็นแพทย์

4. กระตือรือร้น/แสดงความสนใจ/มีส่วนร่วมในการอภิปรายดีและเหมาะสม
3. แสดงความสนใจ/มีส่วนร่วมในการอภิปรายพอสมควร-ดี และต้องปรับปรุงเรื่องความไม่เหมาะสม
2. ไม่สนใจ/ไม่มีส่วนร่วมในการอภิปราย
1. หลักระหว่างการเรียนการสอน
0. มีเจตคติที่ไม่ดีและส่งผลเสียต่อการดูแลผู้ป่วย

10. ความรู้ทางจิตเวชในภาพรวม

3. ดีมาก
2. ดี
1. ใช้ได้-ปานกลาง
0. ต้องปรับปรุง

รวมคะแนน

(เต็ม 35 คะแนน)

อาจารย์ผู้ประเมิน

แบบประเมินการปฏิบัติงานที่ Inpatient Round

พศ 585

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ชื่อ นศพ. รหัสนักศึกษา ชั้นปีที่ 5
วันที่..... อาจารย์ที่คุมกิจกรรม

1. การซักประวัติโรคจิตเวชและแยกโรคทางกาย

4. ซักประวัติที่สำคัญได้ $\geq 90\%$
3. ซักประวัติที่สำคัญได้ 70- 89%
2. ซักประวัติที่สำคัญได้ $\geq 60-69\%$
1. ซักประวัติที่สำคัญได้ $< 60\%$

2. การตรวจร่างกายเพื่อแยกโรคทางกายออก

จาก

โรคจิตเวช

4. ตรวจร่างกายที่สำคัญได้ $\geq 90\%$
3. ตรวจร่างกายที่สำคัญได้ 70- 89%
2. ตรวจร่างกายที่สำคัญได้ $\geq 60-69\%$
1. ตรวจร่างกายที่สำคัญได้ $< 60\%$

3. การตรวจสภาพจิต

4. ถูกต้องครบถ้วน $\geq 90\%$
3. ถูกต้องครบถ้วน 70- 89%
2. ถูกต้องครบถ้วน $\geq 60-69\%$
1. ถูกต้องครบถ้วน $< 60\%$

4. การตั้งปัญหา (Problem lists)

4. ตั้งปัญหาถูกต้องครบถ้วน $\geq 90\%$
3. ตั้งปัญหาถูกต้องครบถ้วน 70- 89%
2. ตั้งปัญหาถูกต้องครบถ้วน $\geq 60-69\%$
1. ตั้งปัญหาถูกต้องครบถ้วน $< 60\%$

5. การวิเคราะห์และอภิปรายปัญหาอย่างมีเหตุผล

4. วิเคราะห์และอภิปรายอย่างมีเหตุผล $\geq 90\%$
3. วิเคราะห์และอภิปรายอย่างมีเหตุผล 70- 89%
2. วิเคราะห์และอภิปรายอย่างมีเหตุผล $\geq 60-69\%$
1. วิเคราะห์และอภิปรายอย่างมีเหตุผล $< 60\%$

6. มนุษยสัมพันธ์และการสื่อสารกับผู้ป่วยและญาติ

4. มีมนุษยสัมพันธ์/การสื่อสารดีมาก

3. มีมนุษยสัมพันธ์/การสื่อสารดี

2. มนุษยสัมพันธ์/การสื่อสารใช้ได้

1. มนุษยสัมพันธ์/การสื่อสารต้องปรับปรุง

0. มนุษยสัมพันธ์/การสื่อสารแย่มาก

7. การแต่งกาย

2. สุภาพเรียบร้อย

1. ไม่สุภาพ

8. ความตรงต่อเวลา

2. มาตรงเวลา

1. มาสาย

0. ไม่มาโดยไม่แจ้งหรือไม่มีเหตุสมควร

9. เจตคติต่อความเป็นแพทย์

4. กระตือรือร้น/แสดงความสนใจ/มีส่วนร่วม

ในการอภิปรายดีและเหมาะสม

3. แสดงความสนใจ/มีส่วนร่วมในการ

อภิปรายพอสมควร-ดี และต้องปรับปรุงเรื่องความไม่เหมาะสม

2. ไม่สนใจ/ไม่มีส่วนร่วมในการอภิปราย

1. หลับระหว่างการเรียนการสอน

0. มีเจตคติที่ไม่ดีและส่งผลเสียต่อการดูแล

ผู้ป่วย

10. ความรู้ทางจิตเวชในภาพรวม

3. ดีมาก

2. ดี

1. ใช้ได้-ปานกลาง

0. ต้องปรับปรุง

รวมคะแนน

(เต็ม 35 คะแนน)

อาจารย์ผู้

ประเมิน

แบบประเมินการปฏิบัติงานที่ Emergency Round

พศ 585

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ชื่อ นศพ. รหัสนักศึกษา ชั้นปีที่ 5

วันที่..... อาจารย์ที่คุมกิจกรรม

1. การซักประวัติโรคจิตเวชและแยกโรคทางกาย

4. ซักประวัติที่สำคัญได้ $\geq 90\%$
3. ซักประวัติที่สำคัญได้ 70- 89%
2. ซักประวัติที่สำคัญได้ $\geq 60-69\%$
1. ซักประวัติที่สำคัญได้ $< 60\%$

2. การตรวจร่างกายเพื่อแยกโรคทางกายออกจากโรคจิตเวช

4. ตรวจร่างกายที่สำคัญได้ $\geq 90\%$
3. ตรวจร่างกายที่สำคัญได้ 70- 89%
2. ตรวจร่างกายที่สำคัญได้ $\geq 60-69\%$
1. ตรวจร่างกายที่สำคัญได้ $< 60\%$

3. การตรวจสภาพจิต

4. ถูกต้องครบถ้วน $\geq 90\%$
3. ถูกต้องครบถ้วน 70- 89%
2. ถูกต้องครบถ้วน $\geq 60-69\%$
1. ถูกต้องครบถ้วน $< 60\%$

4. การตั้งปัญหา (Problem lists)

4. ตั้งปัญหาถูกต้องครบถ้วน $\geq 90\%$
3. ตั้งปัญหาถูกต้องครบถ้วน 70- 89%
2. ตั้งปัญหาถูกต้องครบถ้วน $\geq 60-69\%$
1. ตั้งปัญหาถูกต้องครบถ้วน $< 60\%$

5. การวิเคราะห์และอภิปรายปัญหาอย่างมีเหตุผล

4. วิเคราะห์และอภิปรายอย่างมีเหตุผล $\geq 90\%$
3. วิเคราะห์และอภิปรายอย่างมีเหตุผล 70- 89%
2. วิเคราะห์และอภิปรายอย่างมีเหตุผล $\geq 60-69\%$
1. วิเคราะห์และอภิปรายอย่างมีเหตุผล $< 60\%$

6. มนุษยสัมพันธ์และการสื่อสารกับผู้ป่วยและญาติ

4. มีมนุษยสัมพันธ์/การสื่อสารดีมาก
3. มีมนุษยสัมพันธ์/การสื่อสารดี
2. มนุษยสัมพันธ์/การสื่อสารใช้ได้

1. มนุษยสัมพันธ์/การสื่อสารต้องปรับปรุง

0. มนุษยสัมพันธ์/การสื่อสารแย่มาก

7. การแต่งกาย

2. สุภาพเรียบร้อย

1. ไม่สุภาพ

8. ความตรงต่อเวลา

2. มาตรงเวลา

1. มาสาย

0. ไม่มาโดยไม่แจ้งหรือไม่มีเหตุสมควร

9. เจตคติต่อความเป็นแพทย์

4. กระตือรือร้น/แสดงความสนใจ/มีส่วนร่วมในการอภิปรายดีและเหมาะสม

3. แสดงความสนใจ/มีส่วนร่วมในการอภิปรายพอสมควร-ดี และต้องปรับปรุงเรื่องความไม่เหมาะสม

2. ไม่สนใจ/ไม่มีส่วนร่วมในการอภิปราย

1. หลักระหว่างการเรียนการสอน

0. มีเจตคติที่ไม่ดีและส่งผลเสียต่อการดูแลผู้ป่วย

10. ความรู้ทางจิตเวชในภาพรวม

3. ดีมาก

2. ดี

1. ใช้ได้-ปานกลาง

0. ต้องปรับปรุง

รวมคะแนน

(เต็ม 35 คะแนน)

อาจารย์ผู้ประเมิน

แบบประเมินการปฏิบัติงานที่ Consultation Round

พศ 585

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ชื่อ นศพ.รหัสนักศึกษา ชั้นปีที่ 5

วันที่.....อาจารย์ที่คุมกิจกรรม.....

1. การซักประวัติโรคจิตเวชและแยกโรคทางกาย

4. ซักประวัติที่สำคัญได้ $\geq 90\%$
3. ซักประวัติที่สำคัญได้ 70- 89%
2. ซักประวัติที่สำคัญได้ $\geq 60-69\%$
1. ซักประวัติที่สำคัญได้ $< 60\%$

2. การตรวจร่างกายเพื่อแยกโรคทางกายออกจากโรคจิตเวช

4. ตรวจร่างกายที่สำคัญได้ $\geq 90\%$
3. ตรวจร่างกายที่สำคัญได้ 70- 89%
2. ตรวจร่างกายที่สำคัญได้ $\geq 60-69\%$
1. ตรวจร่างกายที่สำคัญได้ $< 60\%$

3. การตรวจสภาพจิต

4. ถูกต้องครบถ้วน $\geq 90\%$
3. ถูกต้องครบถ้วน 70- 89%
2. ถูกต้องครบถ้วน $\geq 60-69\%$
1. ถูกต้องครบถ้วน $< 60\%$

4. การตั้งปัญหา (Problem lists)

4. ตั้งปัญหาถูกต้องครบถ้วน $\geq 90\%$
3. ตั้งปัญหาถูกต้องครบถ้วน 70- 89%
2. ตั้งปัญหาถูกต้องครบถ้วน $\geq 60-69\%$
1. ตั้งปัญหาถูกต้องครบถ้วน $< 60\%$

5. การวิเคราะห์และอภิปรายปัญหาอย่างมีเหตุผล

4. วิเคราะห์และอภิปรายอย่างมีเหตุผล $\geq 90\%$
3. วิเคราะห์และอภิปรายอย่างมีเหตุผล 70- 89%
2. วิเคราะห์และอภิปรายอย่างมีเหตุผล $\geq 60-69\%$
1. วิเคราะห์และอภิปรายอย่างมีเหตุผล $< 60\%$

6. มนุษยสัมพันธ์และการสื่อสารกับผู้ป่วยและญาติ

4. มีมนุษยสัมพันธ์/การสื่อสารดีมาก
3. มีมนุษยสัมพันธ์/การสื่อสารดี
2. มนุษยสัมพันธ์/การสื่อสารใช้ได้

1. มนุษยสัมพันธ์/การสื่อสารต้องปรับปรุง

0. มนุษยสัมพันธ์/การสื่อสารแย่มาก

7. การแต่งกาย

2. สุภาพเรียบร้อย
1. ไม่สุภาพ

8. ความตรงต่อเวลา

2. มาตรงเวลา
1. มาสาย
0. ไม่มาโดยไม่แจ้งหรือไม่มีเหตุสมควร

9. เจตคติต่อความเป็นแพทย์

4. กระตือรือร้น/แสดงความสนใจ/มีส่วนร่วมในการอภิปรายดีและเหมาะสม
3. แสดงความสนใจ/มีส่วนร่วมในการอภิปรายพอสมควร-ดี และต้องปรับปรุงเรื่องความไม่เหมาะสม
2. ไม่สนใจ/ไม่มีส่วนร่วมในการอภิปราย
1. หลับระหว่างการเรียนการสอน
0. มีเจตคติที่ไม่ดีและส่งผลเสียต่อการดูแลผู้ป่วย

10. ความรู้ทางจิตเวชในภาพรวม

3. ดีมาก
2. ดี
1. ใช้ได้ปานกลาง
0. ต้องปรับปรุง

รวมคะแนน

(เต็ม 35 คะแนน)

อาจารย์ผู้ประเมิน

แบบประเมินเจตคติ

พศ 585

ชื่อนักศึกษารหัสนักศึกษา ชั้นปี 5

ชื่อผู้ประเมิน รศ.นพ.เชียรชัย งามทิพย์วัฒนา วันที่ประเมิน.....

หัวข้อประเมิน	คะแนน	คะแนนที่ได้
1. การตรงต่อเวลา <ul style="list-style-type: none"> - มาก่อนหรือตรงเวลาทุกครั้งในการเรียน - มาสายเป็นบางครั้ง แต่ไม่เคยขาดการเรียน - มาสายเป็นบางครั้ง หรือ ขาดการเรียนโดยมีเหตุผล - มาสายเป็นประจำ หรือ ขาดการเรียนโดยไม่มีเหตุผลสมควร 	4 3 2 1	
2. ความรับผิดชอบ <ul style="list-style-type: none"> - ตรวจรักษาผู้ป่วย ถูกต้องครบถ้วน และดูแลผู้ป่วยตามมาตรฐานที่กำหนด และกระตือรือร้นในการเรียนรู้ - ตรวจรักษาดูแลผู้ป่วย ไม่ถูกต้องครบถ้วน แต่กระตือรือร้นในการเรียนรู้ - ตรวจรักษาดูแลผู้ป่วย ไม่ถูกต้องครบถ้วน และไม่กระตือรือร้นในการเรียนรู้ - ขาดการตรวจรักษา ไม่ดูแลผู้ป่วย ไม่กระตือรือร้นในการเรียนรู้ 	4 3 2 1	
3. มนุษยสัมพันธ์ต่อผู้ป่วยและญาติ <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายให้ผู้ป่วยหรือญาติ ทราบโรคและขั้นตอนการดูแลรักษาที่จะได้รับ - ไม่อธิบายให้ผู้ป่วยหรือญาติทราบถึงโรคและการดูแลที่จะได้รับ แต่ผู้ป่วยหรือญาติยังพอใจในการให้บริการ - ผู้ป่วยไม่แน่ใจว่าจะได้รับการดูแล และไม่พอใจในการให้บริการ - พุดจาหรือปฏิบัติไม่เหมาะสมต่อผู้ป่วยหรือญาติ ผู้ป่วยไม่ชอบ และไม่พอใจในการให้บริการของแพทย์ 	4 3 2 1	
4. มารยาทแห่งวิชาชีพ การมีน้ำใจทำงานเป็นกลุ่ม <ul style="list-style-type: none"> - มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีน้ำใจกับอาจารย์ แพทย์ เพื่อนนักศึกษา พยาบาล เจ้าหน้าที่อื่นๆ - ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่นๆ แต่ไม่ทะเลาะกับใคร หรือไม่ทำความเดือดร้อนให้ใคร มีน้ำใจกับเพื่อนร่วมงาน แม้ทำผิดกฎระเบียบเล็กน้อยแต่ยอมรับคำเตือนแต่โดยดี - มีปัญหากับผู้อื่น ทำให้เกิดความวุ่นวาย และไม่มีน้ำใจกับเพื่อนร่วมงาน - ทำผิดกฎระเบียบของโรงพยาบาลและไม่ยอมรับคำตักเตือนของผู้อื่น ทำให้บุคคลหลายคนเกิดความเดือดร้อนและไม่สบายใจในพฤติกรรม ไม่มีน้ำใจกับเพื่อนร่วมงาน 	4 3 2 1	

รวม.....คะแนน

ลงชื่อผู้ประเมิน.....

แบบประเมินเจตคติ

พศ 585

ชื่อนักศึกษา รหัสนักศึกษา ชั้นปี 5
 ชื่อผู้ประเมิน รศ.พญ.วินิทรา นวลละออง วันที่ประเมิน.....

หัวข้อประเมิน	คะแนน	คะแนนที่ได้
1. การตรงต่อเวลา <ul style="list-style-type: none"> - มาก่อนหรือตรงเวลาทุกครั้งในการเรียน - มาสายเป็นบางครั้ง แต่ไม่เคยขาดการเรียน - มาสายเป็นบางครั้ง หรือ ขาดการเรียนโดยมีเหตุผล - มาสายเป็นประจำ หรือ ขาดการเรียนโดยไม่มีเหตุผลสมควร 	4 3 2 1	
2. ความรับผิดชอบ <ul style="list-style-type: none"> - ตรวจรักษาผู้ป่วย ถูกต้องครบถ้วน และดูแลผู้ป่วยตามมาตรฐานที่กำหนด และกระตือรือร้นในการเรียนรู้ - ตรวจรักษาดูแลผู้ป่วย ไม่ถูกต้องครบถ้วน แต่กระตือรือร้นในการเรียนรู้ - ตรวจรักษาดูแลผู้ป่วย ไม่ถูกต้องครบถ้วน และไม่กระตือรือร้นในการเรียนรู้ - ขาดการตรวจรักษา ไม่ดูแลผู้ป่วย ไม่กระตือรือร้นในการเรียนรู้ 	4 3 2 1	
3. มนุษยสัมพันธ์ต่อผู้ป่วยและญาติ <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายให้ผู้ป่วยหรือญาติ ทราบโรคและขั้นตอนการดูแลรักษาที่ได้รับ - ไม่อธิบายให้ผู้ป่วยหรือญาติทราบถึงโรคและการดูแลที่จะได้รับ แต่ผู้ป่วยหรือญาติยังพอใจในการให้บริการ - ผู้ป่วยไม่แน่ใจว่าจะได้รับการดูแล และไม่พอใจในการให้บริการ - พูดยาหรือปฏิบัติไม่เหมาะสมต่อผู้ป่วยหรือญาติ ผู้ป่วยไม่ชอบ และไม่พอใจในการให้บริการของแพทย์ 	4 3 2 1	
4. มารยาทแห่งวิชาชีพ การมีน้ำใจทำงานเป็นกลุ่ม <ul style="list-style-type: none"> - มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีน้ำใจกับอาจารย์ แพทย์ เพื่อนนักศึกษา พยาบาล เจ้าหน้าที่อื่นๆ - ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่นๆ แต่ไม่ทะเลาะกับใคร หรือไม่ทำความเดือดร้อนให้ใคร มีน้ำใจกับเพื่อนร่วมงาน แม้ทำผิดกฎระเบียบเล็กน้อยแต่ยอมรับคำเตือนแต่โดยดี - มีปัญหา กับผู้อื่น ทำให้เกิดความวุ่นวาย และไม่มีน้ำใจกับเพื่อนร่วมงาน - ทำผิดกฎระเบียบของโรงพยาบาลและไม่ยอมรับคำตักเตือนของผู้อื่น ทำให้บุคคลหลายคนเกิดความเดือดร้อนและไม่สบายใจในพฤติกรรม ไม่มีน้ำใจกับเพื่อนร่วมงาน 	4 3 2 1	

รวม.....คะแนน

ลงชื่อผู้ประเมิน.....

แบบประเมินเจตคติ

พศ 585

ชื่อนักศึกษารหัสนักศึกษา ชั้นปี 5

ชื่อผู้ประเมิน ผศ.พญ.ลำพูน โกศลวิทย์ วันที่ประเมิน.....

หัวข้อประเมิน	คะแนน	คะแนนที่ได้
1. การตรงต่อเวลา <ul style="list-style-type: none"> - มาก่อนหรือตรงเวลาทุกครั้งในการเรียน 4 - มาสายเป็นบางครั้ง แต่ไม่เคยขาดการเรียน 3 - มาสายเป็นบางครั้ง หรือ ขาดการเรียนโดยมีเหตุผล 2 - มาสายเป็นประจำ หรือ ขาดการเรียนโดยไม่มีเหตุผลสมควร 1 		
2. ความรับผิดชอบ <ul style="list-style-type: none"> - ตรวจรักษาผู้ป่วย ถูกต้องครบถ้วน และดูแลผู้ป่วยตามมาตรฐานที่กำหนด และกระตือรือร้นในการเรียนรู้ 4 - ตรวจรักษาดูแลผู้ป่วย ไม่ถูกต้องครบถ้วน แต่กระตือรือร้นในการเรียนรู้ 3 - ตรวจรักษาดูแลผู้ป่วย ไม่ถูกต้องครบถ้วน และไม่กระตือรือร้นในการเรียนรู้ 2 - ขาดการตรวจรักษา ไม่ดูแลผู้ป่วย ไม่กระตือรือร้นในการเรียนรู้ 1 		
3. มนุษยสัมพันธ์ต่อผู้ป่วยและญาติ <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายให้ผู้ป่วยหรือญาติ ทราบโรคและขั้นตอนการดูแลรักษาที่จะได้รับ 4 - ไม่อธิบายให้ผู้ป่วยหรือญาติทราบถึงโรคและการดูแลที่จะได้รับ แต่ผู้ป่วยหรือญาติยังพอใจในการให้บริการ 3 - ผู้ป่วยไม่แน่ใจว่าจะได้รับการดูแล และไม่พอใจในการให้บริการ 2 - พูดยาหรือปฏิบัติไม่เหมาะสมต่อผู้ป่วยหรือญาติ ผู้ป่วยไม่ชอบ และไม่พอใจในการให้บริการของแพทย์ 1 		
4. มารยาทแห่งวิชาชีพ การมีน้ำใจทำงานเป็นกลุ่ม <ul style="list-style-type: none"> - มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีน้ำใจกับอาจารย์ แพทย์ เพื่อนนักศึกษา พยาบาล เจ้าหน้าที่อื่นๆ 4 - ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่นๆ แต่ไม่ทะเลาะกับใคร หรือไม่ทำความเดือดร้อนให้ใคร มีน้ำใจกับเพื่อนร่วมงาน แม้ทำผิดกฎระเบียบเล็กน้อยแต่ยอมรับคำเตือนแต่โดยดี 3 - มีปัญหาเกี่ยวกับผู้อื่น ทำให้เกิดความวุ่นวาย และไม่มีน้ำใจกับเพื่อนร่วมงาน 2 - ทำผิดกฎระเบียบของโรงพยาบาลและไม่ยอมรับคำตักเตือนของผู้อื่น ทำให้บุคคลหลายคนเกิดความเดือดร้อนและไม่สบายใจในพฤติกรรม ไม่มีน้ำใจกับเพื่อนร่วมงาน 1 		

รวม.....คะแนน

ลงชื่อผู้ประเมิน.....

แบบประเมินเจตคติ

พศ 585

ชื่อนักศึกษา รหัสนักศึกษา ชั้นปี 5

ชื่อผู้ประเมิน รศ.ดร.นพ.ธรรมนาถ เจริญบุญ

วันที่ประเมิน.....

หัวข้อประเมิน	คะแนน	คะแนนที่ได้
1. การตรงต่อเวลา <ul style="list-style-type: none"> - มาก่อนหรือตรงเวลาทุกครั้งในการเรียน - มาสายเป็นบางครั้ง แต่ไม่เคยขาดการเรียน - มาสายเป็นบางครั้ง หรือ ขาดการเรียนโดยมีเหตุผล - มาสายเป็นประจำ หรือ ขาดการเรียนโดยไม่มีเหตุผลสมควร 	4 3 2 1	
2. ความรับผิดชอบ <ul style="list-style-type: none"> - ตรวจรักษาผู้ป่วย ถูกต้องครบถ้วน และดูแลผู้ป่วยตามมาตรฐานที่กำหนด และกระตือรือร้นในการเรียนรู้ - ตรวจรักษาดูแลผู้ป่วย ไม่ถูกต้องครบถ้วน แต่กระตือรือร้นในการเรียนรู้ - ตรวจรักษาดูแลผู้ป่วย ไม่ถูกต้องครบถ้วน และไม่กระตือรือร้นในการเรียนรู้ - ขาดการตรวจรักษา ไม่ดูแลผู้ป่วย ไม่กระตือรือร้นในการเรียนรู้ 	4 3 2 1	
3. มนุษยสัมพันธ์ต่อผู้ป่วยและญาติ <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายให้ผู้ป่วยหรือญาติ ทราบโรคและขั้นตอนการดูแลรักษาที่จะได้รับ - ไม่อธิบายให้ผู้ป่วยหรือญาติทราบถึงโรคและการดูแลที่จะได้รับ แต่ผู้ป่วยหรือญาติยังพอใจในการให้บริการ - ผู้ป่วยไม่แน่ใจว่าจะได้รับการดูแล และไม่พอใจในการให้บริการ - พุดจาหรือปฏิบัติไม่เหมาะสมต่อผู้ป่วยหรือญาติ ผู้ป่วยไม่ชอบ และไม่พอใจในการให้บริการของแพทย์ 	4 3 2 1	
4. มารยาทแห่งวิชาชีพ การมีน้ำใจทำงานเป็นกลุ่ม <ul style="list-style-type: none"> - มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีน้ำใจกับอาจารย์ แพทย์ เพื่อนนักศึกษา พยาบาล เจ้าหน้าที่อื่นๆ - ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่นๆ แต่ไม่ทะเลาะกับใคร หรือไม่ทำความเดือดร้อนให้ใคร มีน้ำใจกับเพื่อนร่วมงาน แม้ทำผิดกฎระเบียบเล็กน้อย แต่ยอมรับคำเตือนแต่โดยดี - มีปัญหากับผู้อื่น ทำให้เกิดความวุ่นวาย และไม่มีน้ำใจกับเพื่อนร่วมงาน - ทำผิดกฎระเบียบของโรงพยาบาลและไม่ยอมรับคำตักเตือนของผู้อื่น ทำให้บุคคลหลายคนเกิดความเดือดร้อนและไม่สบายใจในพฤติกรรม ไม่มีน้ำใจกับเพื่อนร่วมงาน 	4 3 2 1	

รวม.....คะแนน

ลงชื่อผู้ประเมิน.....

แบบประเมินเจตคติ

พศ 585

ชื่อนักศึกษารหัสนักศึกษา ชั้นปี 5
 ชื่อผู้ประเมิน ผศ.พญ..มุกิตา พนาสถิตย์ วันที่ประเมิน.....

หัวข้อประเมิน	คะแนน	คะแนนที่ได้
1. การตรงต่อเวลา - มาก่อนหรือตรงเวลาทุกครั้งในการเรียน - มาสายเป็นบางครั้ง แต่ไม่เคยขาดการเรียน - มาสายเป็นบางครั้ง หรือ ขาดการเรียนโดยมีเหตุผล - มาสายเป็นประจำ หรือ ขาดการเรียนโดยไม่มีเหตุผลสมควร	4 3 2 1	
2. ความรับผิดชอบ - ตรวจรักษาผู้ป่วย ถูกต้องครบถ้วน และดูแลผู้ป่วยตามมาตรฐานที่กำหนด และกระตือรือร้นในการเรียนรู้ - ตรวจรักษาดูแลผู้ป่วย ไม่ถูกต้องครบถ้วน แต่กระตือรือร้นในการเรียนรู้ - ตรวจรักษาดูแลผู้ป่วย ไม่ถูกต้องครบถ้วน และไม่กระตือรือร้นในการเรียนรู้ - ขาดการตรวจรักษา ไม่ดูแลผู้ป่วย ไม่กระตือรือร้นในการเรียนรู้	4 3 2 1	
3. มนุษยสัมพันธ์ต่อผู้ป่วยและญาติ - อธิบายให้ผู้ป่วยหรือญาติ ทราบโรคและขั้นตอนการดูแลรักษาที่จะได้รับ - ไม่อธิบายให้ผู้ป่วยหรือญาติทราบถึงโรคและการดูแลที่จะได้รับ แต่ผู้ป่วยหรือญาติยังพอใจในการให้บริการ - ผู้ป่วยไม่แน่ใจว่าจะได้รับการดูแล และไม่พอใจในการให้บริการ - พูดยาหรือปฏิบัติไม่เหมาะสมต่อผู้ป่วยหรือญาติ ผู้ป่วยไม่ชอบ และไม่พอใจในการให้บริการของแพทย์	4 3 2 1	
4. มารยาทแห่งวิชาชีพ การมีน้ำใจทำงานเป็นกลุ่ม - มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีน้ำใจกับอาจารย์ แพทย์ เพื่อนนักศึกษา พยาบาล เจ้าหน้าที่อื่นๆ - ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่นๆ แต่ไม่ทะเลาะกับใคร หรือไม่ทำความเดือดร้อนให้ใคร มีน้ำใจกับเพื่อนร่วมงาน แม้ทำผิดกฎระเบียบเล็กน้อยแต่ยอมรับคำเตือนแต่โดยดี - มีปัญหาเกี่ยวกับผู้อื่น ทำให้เกิดความวุ่นวาย และไม่มีน้ำใจกับเพื่อนร่วมงาน - ทำผิดกฎระเบียบของโรงพยาบาลและไม่ยอมรับคำตักเตือนของผู้อื่น ทำให้บุคคลหลายคนเกิดความเดือดร้อนและไม่สบายใจในพฤติกรรม ไม่มีน้ำใจกับเพื่อนร่วมงาน	4 3 2 1	

รวม.....คะแนน

ลงชื่อผู้ประเมิน.....

แบบประเมินเจตคติ

พศ 585

ชื่อนักศึกษา รหัสนักศึกษา ชั้นปี 5
 ชื่อผู้ประเมิน อ.พญ.วีระวัชรินทร์ เจริญพร วันที่ประเมิน

หัวข้อประเมิน	คะแนน	คะแนนที่ได้
1. การตรงต่อเวลา - มาก่อนหรือตรงเวลาทุกครั้งในการเรียน - มาสายเป็นบางครั้ง แต่ไม่เคยขาดการเรียน - มาสายเป็นบางครั้ง หรือ ขาดการเรียนโดยมีเหตุผล - มาสายเป็นประจำ หรือ ขาดการเรียนโดยไม่มีเหตุผลสมควร	4 3 2 1	
2. ความรับผิดชอบ - ตรวจรักษาผู้ป่วย ถูกต้องครบถ้วน และดูแลผู้ป่วยตามมาตรฐานที่กำหนด และกระตือรือร้นในการเรียนรู้ - ตรวจรักษาดูแลผู้ป่วย ไม่ถูกต้องครบถ้วน แต่กระตือรือร้นในการเรียนรู้ - ตรวจรักษาดูแลผู้ป่วย ไม่ถูกต้องครบถ้วน และไม่กระตือรือร้นในการเรียนรู้ - ขาดการตรวจรักษา ไม่ดูแลผู้ป่วย ไม่กระตือรือร้นในการเรียนรู้	4 3 2 1	
3. มนุษยสัมพันธ์ต่อผู้ป่วยและญาติ - อธิบายให้ผู้ป่วยหรือญาติ ทราบโรคและขั้นตอนการดูแลรักษาที่ได้รับ - ไม่อธิบายให้ผู้ป่วยหรือญาติทราบถึงโรคและการดูแลที่ได้รับ แต่ผู้ป่วยหรือญาติยังพอใจในการให้บริการ - ผู้ป่วยไม่แน่ใจว่าจะได้รับการดูแล และไม่พอใจในการให้บริการ - พุดจาหรือปฏิบัติไม่เหมาะสมต่อผู้ป่วยหรือญาติ ผู้ป่วยไม่ชอบ และไม่พอใจในการให้บริการของแพทย์	4 3 2 1	
4. มารยาทแห่งวิชาชีพ การมีน้ำใจทำงานเป็นกลุ่ม - มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีน้ำใจกับอาจารย์ แพทย์ เพื่อนนักศึกษา พยาบาล เจ้าหน้าที่อื่นๆ - ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่นๆ แต่ไม่ทะเลาะกับใคร หรือไม่ทำความเดือดร้อนให้ใคร มีน้ำใจกับเพื่อนร่วมงาน แม้ทำผิดกฎระเบียบเล็กน้อยแต่ยอมรับคำเตือนแต่โดยดี - มีปัญหาข้อขัดแย้งกับผู้อื่น ทำให้เกิดความวุ่นวาย และไม่มีน้ำใจกับเพื่อนร่วมงาน - ทำผิดกฎระเบียบของโรงพยาบาลและไม่ยอมรับคำตักเตือนของผู้อื่น ทำให้บุคคลหลายคนเกิดความเดือดร้อนและไม่สบายใจในพฤติกรรม ไม่มีน้ำใจกับเพื่อนร่วมงาน	4 3 2 1	

รวม.....คะแนน

ลงชื่อผู้ประเมิน.....

แบบประเมินเจตคติ

พศ 585

ชื่อนักศึกษารหัสนักศึกษา ชั้นปี 5

ชื่อผู้ประเมิน อ.พญ.ชมกร ธเนศนิตย์ วันที่ประเมิน.....

หัวข้อประเมิน	คะแนน	คะแนนที่ได้
1. การตรงต่อเวลา <ul style="list-style-type: none"> - มาก่อนหรือตรงเวลาทุกครั้งในการเรียน - มาสายเป็นบางครั้ง แต่ไม่เคยขาดการเรียน - มาสายเป็นบางครั้ง หรือ ขาดการเรียนโดยมีเหตุผล - มาสายเป็นประจำ หรือ ขาดการเรียนโดยไม่มีเหตุผลสมควร 	4 3 2 1	
2. ความรับผิดชอบ <ul style="list-style-type: none"> - ตรวจรักษาผู้ป่วย ถูกต้องครบถ้วน และดูแลผู้ป่วยตามมาตรฐานที่กำหนด และกระตือรือร้นในการเรียนรู้ - ตรวจรักษาดูแลผู้ป่วย ไม่ถูกต้องครบถ้วน แต่กระตือรือร้นในการเรียนรู้ - ตรวจรักษาดูแลผู้ป่วย ไม่ถูกต้องครบถ้วน และไม่กระตือรือร้นในการเรียนรู้ - ขาดการตรวจรักษา ไม่ดูแลผู้ป่วย ไม่กระตือรือร้นในการเรียนรู้ 	4 3 2 1	
3. มนุษยสัมพันธ์ต่อผู้ป่วยและญาติ <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายให้ผู้ป่วยหรือญาติ ทราบโรคและขั้นตอนการดูแลรักษาที่จะได้รับ - ไม่อธิบายให้ผู้ป่วยหรือญาติทราบถึงโรคและการดูแลที่ได้รับ แต่ผู้ป่วยหรือญาติยังพอใจในการให้บริการ - ผู้ป่วยไม่แน่ใจว่าจะได้รับการดูแล และไม่พอใจในการให้บริการ - พูดยาหรือปฏิบัติไม่เหมาะสมต่อผู้ป่วยหรือญาติ ผู้ป่วยไม่ชอบ และไม่พอใจในการให้บริการของแพทย์ 	4 3 2 1	
4. มารยาทแห่งวิชาชีพ การมีน้ำใจทำงานเป็นกลุ่ม <ul style="list-style-type: none"> - มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีน้ำใจกับอาจารย์ แพทย์ เพื่อนนักศึกษา พยาบาล เจ้าหน้าที่อื่นๆ - ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่นๆ แต่ไม่ทะเลาะกับใคร หรือไม่ทำความเดือดร้อนให้ใคร มีน้ำใจกับเพื่อนร่วมงาน แม้ทำผิดกฎระเบียบเล็กน้อยแต่ยอมรับคำเตือนแต่โดยดี - มีปัญหาเกี่ยวกับผู้อื่น ทำให้เกิดความวุ่นวาย และไม่มีน้ำใจกับเพื่อนร่วมงาน - ทำผิดกฎระเบียบของโรงพยาบาลและไม่ยอมรับคำตักเตือนของผู้อื่น ทำให้บุคคลหลายคนเกิดความเดือดร้อนและไม่สบายใจในพฤติกรรม ไม่มีน้ำใจกับเพื่อนร่วมงาน 	4 3 2 1	

รวม.....คะแนน

ลงชื่อผู้ประเมิน.....

แบบประเมินเจตคติ

พศ 585

ชื่อนักศึกษารหัสนักศึกษา ชั้นปี 5

ชื่อผู้ประเมิน อ.พญ.รุจิรา ตวงเพิ่มทรัพย์ วันที่ประเมิน

หัวข้อประเมิน	คะแนน	คะแนนที่ได้
1. การตรงต่อเวลา <ul style="list-style-type: none"> - มาก่อนหรือตรงเวลาทุกครั้งในการเรียน - มาสายเป็นบางครั้ง แต่ไม่เคยขาดการเรียน - มาสายเป็นบางครั้ง หรือ ขาดการเรียนโดยมีเหตุผล - มาสายเป็นประจำ หรือ ขาดการเรียนโดยไม่มีเหตุผลสมควร 	4 3 2 1	
2. ความรับผิดชอบ <ul style="list-style-type: none"> - ตรวจรักษาผู้ป่วย ถูกต้องครบถ้วน และดูแลผู้ป่วยตามมาตรฐานที่กำหนด และกระตือรือร้นในการเรียนรู้ - ตรวจรักษาดูแลผู้ป่วย ไม่ถูกต้องครบถ้วน แต่กระตือรือร้นในการเรียนรู้ - ตรวจรักษาดูแลผู้ป่วย ไม่ถูกต้องครบถ้วน และไม่กระตือรือร้นในการเรียนรู้ - ขาดการตรวจรักษา ไม่ดูแลผู้ป่วย ไม่กระตือรือร้นในการเรียนรู้ 	4 3 2 1	
3. มนุษยสัมพันธ์ต่อผู้ป่วยและญาติ <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายให้ผู้ป่วยหรือญาติ ทราบโรคและขั้นตอนการดูแลรักษาที่จะได้รับ - ไม่อธิบายให้ผู้ป่วยหรือญาติทราบถึงโรคและการดูแลที่ได้รับ แต่ผู้ป่วยหรือญาติยังพอใจในการให้บริการ - ผู้ป่วยไม่แน่ใจว่าจะได้รับการดูแล และไม่พอใจในการให้บริการ - พุดจาหรือปฏิบัติไม่เหมาะสมต่อผู้ป่วยหรือญาติ ผู้ป่วยไม่ชอบ และไม่พอใจในการให้บริการของแพทย์ 	4 3 2 1	
4. มารยาทแห่งวิชาชีพ การมีน้ำใจทำงานเป็นกลุ่ม <ul style="list-style-type: none"> - มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีน้ำใจกับอาจารย์ แพทย์ เพื่อนนักศึกษา พยาบาล เจ้าหน้าที่อื่นๆ - ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่นๆ แต่ไม่ทะเลาะกับใคร หรือไม่ทำความเดือดร้อนให้ใคร มีน้ำใจกับเพื่อนร่วมงาน แม้ทำผิดกฎระเบียบเล็กๆน้อยๆแต่ยอมรับคำเตือนแต่โดยดี - มีปัญหากับผู้อื่น ทำให้เกิดความวุ่นวาย และไม่มีน้ำใจกับเพื่อนร่วมงาน - ทำผิดกฎระเบียบของโรงพยาบาลและไม่ยอมรับคำตักเตือนของผู้อื่น ทำให้บุคคลหลายคนเกิดความเดือดร้อนและไม่สบายใจในพฤติกรรม ไม่มีน้ำใจกับเพื่อนร่วมงาน 	4 3 2 1	

รวม.....คะแนน

ลงชื่อผู้ประเมิน.....

แบบประเมินเจตคติ

พศ 585

ชื่อนักศึกษารหัสนักศึกษา ชั้นปี 5

ชื่อผู้ประเมิน..... วันที่ประเมิน.....

หัวข้อประเมิน	คะแนน	คะแนนที่ได้
1. การตรงต่อเวลา <ul style="list-style-type: none"> - มาก่อนหรือตรงเวลาทุกครั้งในการเรียน - มาสายเป็นบางครั้ง แต่ไม่เคยขาดการเรียน - มาสายเป็นบางครั้ง หรือ ขาดการเรียนโดยมีเหตุผล - มาสายเป็นประจำ หรือ ขาดการเรียนโดยไม่มีเหตุผลสมควร 	4 3 2 1	
2. ความรับผิดชอบ <ul style="list-style-type: none"> - ตรวจรักษาผู้ป่วย ถูกต้องครบถ้วน และดูแลผู้ป่วยตามมาตรฐานที่กำหนด และกระตือรือร้นในการเรียนรู้ - ตรวจรักษาดูแลผู้ป่วย ไม่ถูกต้องครบถ้วน แต่กระตือรือร้นในการเรียนรู้ - ตรวจรักษาดูแลผู้ป่วย ไม่ถูกต้องครบถ้วน และไม่กระตือรือร้นในการเรียนรู้ - ขาดการตรวจรักษา ไม่ดูแลผู้ป่วย ไม่กระตือรือร้นในการเรียนรู้ 	4 3 2 1	
3. มนุษยสัมพันธ์ต่อผู้ป่วยและญาติ <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายให้ผู้ป่วยหรือญาติ ทราบโรคและขั้นตอนการดูแลรักษาที่จะได้รับ - ไม่อธิบายให้ผู้ป่วยหรือญาติทราบถึงโรคและการดูแลที่ได้รับ แต่ผู้ป่วยหรือญาติยังพอใจในการให้บริการ - ผู้ป่วยไม่แน่ใจว่าจะได้รับการดูแล และไม่พอใจในการให้บริการ - พูดยาหรือปฏิบัติไม่เหมาะสมต่อผู้ป่วยหรือญาติ ผู้ป่วยไม่ชอบ และไม่พอใจในการให้บริการของแพทย์ 	4 3 2 1	
4. มารยาทแห่งวิชาชีพ การมีน้ำใจทำงานเป็นกลุ่ม <ul style="list-style-type: none"> - มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีน้ำใจกับอาจารย์ แพทย์ เพื่อนนักศึกษา พยาบาล เจ้าหน้าที่อื่นๆ - ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่นๆ แต่ไม่ทะเลาะกับใคร หรือไม่ทำความเดือดร้อนให้ใคร มีน้ำใจกับเพื่อนร่วมงาน แม้ทำผิดกฎระเบียบเล็กน้อยแต่ยอมรับคำเตือนแต่โดยดี - มีปัญหาเกี่ยวกับผู้อื่น ทำให้เกิดความวุ่นวาย และไม่มีน้ำใจกับเพื่อนร่วมงาน - ทำผิดกฎระเบียบของโรงพยาบาลและไม่ยอมรับคำตักเตือนของผู้อื่น ทำให้บุคคลหลายคนเกิดความเดือดร้อนและไม่สบายใจในพฤติกรรม ไม่มีน้ำใจกับเพื่อนร่วมงาน 	4 3 2 1	

รวม.....คะแนน

ลงชื่อผู้ประเมิน.....

ภาคผนวก 2
แบบประเมินของนักศึกษาแพทย์
ต่ออาจารย์และหลักสูตร

แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนในภาพรวม
พศ 585 ประสพการณ์คลินิกจิตเวชศาสตร์ทั่วไป ปีการศึกษา 2565

วันที่ประเมิน

ระดับการประเมินความพึงพอใจ: 5 = มากที่สุด, 4 = มาก, 3 = ปานกลาง, 2 = น้อย, 1 = ควรปรับปรุง

หัวข้อประเมิน	ระดับการประเมินความพอใจ				
	5	4	3	2	1
1.การจัดการเรียนการสอน					
1.1 ความเหมาะสมของระยะเวลา					
1.2 วิธีการจัดการเรียนการสอน					
1.3 ความเชี่ยวชาญ/ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน					
1.4 ความรู้และประสบการณ์ที่ได้จาก supervision					
1.5 ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอน OPD					
1.6 ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอน IPD					
1.7 ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง SLD					
1.8 ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วม Case conference					
1.9 ความรู้ที่ได้รับจากการอยู่เวรนอกเวลาราชการ					
1.10 ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอน Case Consult					
1.11 สื่อการศึกษาที่คณะจัดเตรียมให้					
1.12 ห้องเรียนหรือห้องประชุม					
1.13 ความร่วมมือของเจ้าหน้าที่/พยาบาลประจำ OPD					
1.14 ความร่วมมือของเจ้าหน้าที่/พยาบาลประจำ IPD					
การประเมินผลนักศึกษา					
2.1 หลักเกณฑ์ในการประเมินผล					
2.2 ความพึงพอใจโดยรวมต่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับรายวิชานี้					

ข้อเสนอแนะ _____

แบบประเมินอาจารย์ผู้สอน
พศ 585
ปีการศึกษา 2565
อาจารย์ผู้สอน รศ.นพ.เรีรชัช งามทิพย์วัฒนา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
I. คุณสมบัตการเป็นที่ปรึกษากลุ่ม					
1. ตรงต่อเวลา
2. รู้วัตถุประสงค์การเรียนการสอนหรือกิจกรรมการฝึกปฏิบัติงาน
3. สามารถควบคุมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
4. กระตุ้นให้เกิดความอยากเรียนรู้
5. สามารถวางแผนการเรียนร่วมกับนักศึกษาเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ
6. ถามคำถามกระตุ้นให้เกิดความคิดเพื่อแก้ปัญหา
7. กระตุ้นการอภิปรายให้ไปสู่แนวทางแก้ปัญหา
8. เชื่อมโยงแนวคิดของผู้เรียน
9. ให้ความกระจำในกระบวนการเรียนรู้
10. จัดบรรยากาศในการเรียนรู้กลุ่มได้ดี
11. มีใจกว้างเปิดรับคำวิพากษ์วิจารณ์
12. เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำที่เหมาะสมเพื่อการปรับปรุงแก้ไข
13. มีการเตรียมตัวที่ดี
14. รับบทบาทหน้าที่ของ อาจารย์ในฐานะผู้ทำให้การเรียนง่ายขึ้นและถูกต้อง
15. แนะนำให้นักศึกษาไปหา learning resource อื่นอย่างถูกต้อง
16. มีความเอาใจใส่และสนับสนุนการดำเนินงานของนักศึกษา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
II. สัมพันธภาพกับนักศึกษา					
1. มีความอดทนต่อความไม่รู้ของนักศึกษา
2. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักศึกษา
3. ควบคุมอารมณ์ได้
4. มีการให้ข้อมูลป้อนกลับกับ (feedback) กับนักศึกษาในแต่ละ session
5. ดิชมอย่างสร้างสรรค์
6. เข้าใจปัญหาการเรียนของนักศึกษาและช่วยแก้ปัญหา
III. ด้านคุณธรรม จริยธรรม					
1. เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม
2. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการสอน
IV. สัมพันธภาพกับทีมสหวิชาชีพ

แบบประเมินอาจารย์ผู้สอน

พศ 585

ปีการศึกษา 2565

อาจารย์ผู้สอน รศ.พญ.วินิทรา นวลละออง

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
I. คุณสมบัติการเป็นที่ปรึกษากลุ่ม					
1. ตรงต่อเวลา
2. รู้วัตถุประสงค์การเรียนการสอนหรือกิจกรรมการฝึกปฏิบัติงาน
3. สามารถควบคุมการเรียนการสอนให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์
4. กระตุ้นให้เกิดความอยากเรียนรู้
5. สามารถวางแผนการเรียนร่วมกับ นักศึกษาเพื่อให้การเรียนการสอน มีประสิทธิภาพ
6. ถามคำถามกระตุ้นให้เกิดความคิดเพื่อ แก้ปัญหา
7. กระตุ้นการอภิปรายให้ไปสู่แนวทาง แก้ปัญหา
8. เชื่อมโยงแนวคิดของผู้เรียน
9. ให้ความกระจ่างในกระบวนการเรียนรู้
10. จัดบรรยากาศในการเรียนรู้กลุ่มได้ดี
11. มีใจกว้างเปิดรับคำวิพากษ์วิจารณ์
12. เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำที่ เหมาะสมเพื่อการปรับปรุงแก้ไข
13. มีการเตรียมตัวที่ดี
14. รับบทบาทหน้าที่ของ อาจารย์ในฐานะ ผู้ทำให้การเรียนง่ายขึ้นและถูกต้อง
15. แนะนำให้นักศึกษาไปหา learning resource อื่นอย่างถูกต้อง
16. มีความเอาใจใส่และสนับสนุนการ ดำเนินงานของนักศึกษา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
II. สัมพันธภาพกับนักศึกษา					
1. มีความอดทนต่อความไม่รู้ของนักศึกษา
2. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักศึกษา
3. ควบคุมอารมณ์ได้
4. มีการให้ข้อมูลป้อนกลับกับ (feedback) กับนักศึกษาในแต่ละ session
5. ดิชมอย่างสร้างสรรค์
6. เข้าใจปัญหาการเรียนของนักศึกษาและช่วยแก้ปัญหา
III. ด้านคุณธรรม จริยธรรม					
1. เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม
2. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการสอน
IV. สัมพันธภาพกับทีมสหวิชาชีพ

แบบประเมินอาจารย์ผู้สอน
พศ 585
ปีการศึกษา 2565
อาจารย์ผู้สอน ผศ.พญ.ลำพู โกศลวิทย์

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
I. คุณสมบัตการเป็นที่ปรึกษากลุ่ม					
1. ตรงต่อเวลา
2. รู้วัตถุประสงค์การเรียนการสอนหรือกิจกรรมการฝึกปฏิบัติงาน
3. สามารถควบคุมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
4. กระตุ้นให้เกิดความอยากเรียนรู้
5. สามารถวางแผนการเรียนร่วมกับนักศึกษาเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ
6. ถามคำถามกระตุ้นให้เกิดความคิดเพื่อแก้ปัญหา
7. กระตุ้นการอภิปรายให้ไปสู่แนวทางแก้ปัญหา
8. เชื่อมโยงแนวคิดของผู้เรียน
9. ให้ความกระจ่างในกระบวนการเรียนรู้
10. จัดบรรยากาศในการเรียนรู้กลุ่มได้ดี
11. มีใจกว้างเปิดรับคำวิพากษ์วิจารณ์
12. เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำที่เหมาะสมเพื่อการปรับปรุงแก้ไข
13. มีการเตรียมตัวที่ดี
14. รับบทบาทหน้าที่ของ อาจารย์ในฐานะผู้ทำให้การเรียนง่ายขึ้นและถูกต้อง
15. แนะนำให้นักศึกษาไปหา learning resource อื่นอย่างถูกต้อง
16. มีความเอาใจใส่และสนับสนุนการดำเนินงานของนักศึกษา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
II. สัมพันธภาพกับนักศึกษา					
1. มีความอดทนต่อความไม่รู้ของนักศึกษา
2. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักศึกษา
3. ควบคุมอารมณ์ได้
4. มีการให้ข้อมูลป้อนกลับกับ (feedback) กับนักศึกษาในแต่ละ session
5. ดิชมอย่างสร้างสรรค์
6. เข้าใจปัญหาการเรียนของนักศึกษาและช่วยแก้ปัญหา
III. ด้านคุณธรรม จริยธรรม					
1. เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม
2. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการสอน
IV. สัมพันธภาพกับทีมสหวิชาชีพ

แบบประเมินอาจารย์ผู้สอน

พศ 585

ปีการศึกษา 2565

อาจารย์ผู้สอน รศ.ดร.นพ.พรรณนาถ เจริญบุญ

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
I. คุณสมบัตการเป็นที่ปรึกษากลุ่ม					
1. ตรงต่อเวลา
2. รู้วัตถุประสงค์การเรียนการสอนหรือกิจกรรมการฝึกปฏิบัติงาน
3. สามารถควบคุมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
4. กระตุ้นให้เกิดความอยากเรียนรู้
5. สามารถวางแผนการเรียนร่วมกับนักศึกษาเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ
6. ถามคำถามกระตุ้นให้เกิดความคิดเพื่อแก้ปัญหา
7. กระตุ้นการอภิปรายให้ไปสู่แนวทางแก้ปัญหา
8. เชื่อมโยงแนวคิดของผู้เรียน
9. ให้ความกระจ่างในกระบวนการเรียนรู้
10. จัดบรรยากาศในการเรียนรู้กลุ่มได้ดี
11. มีใจกว้างเปิดรับคำวิพากษ์วิจารณ์
12. เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำที่เหมาะสมเพื่อการปรับปรุงแก้ไข
13. มีการเตรียมตัวที่ดี
14. รู้บทบาทหน้าที่ของ อาจารย์ในฐานะผู้ทำให้การเรียนง่ายขึ้นและถูกต้อง
15. แนะนำให้นักศึกษาไปหา learning resource อื่นอย่างถูกต้อง
16. มีความเอาใจใส่และสนับสนุนการดำเนินงานของนักศึกษา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
II. สัมพันธภาพกับนักศึกษา					
1. มีความอดทนต่อความไม่รู้ของนักศึกษา
2. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักศึกษา
3. ควบคุมอารมณ์ได้
4. มีการให้ข้อมูลป้อนกลับกับ (feedback) กับนักศึกษาในแต่ละ session
5. ดิชมอย่างสร้างสรรค์
6. เข้าใจปัญหาการเรียนของนักศึกษาและช่วยแก้ปัญหา
III. ด้านคุณธรรม จริยธรรม					
1. เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม
2. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการสอน
IV. สัมพันธภาพกับทีมสหวิชาชีพ

แบบประเมินอาจารย์ผู้สอน

พศ 585

ปีการศึกษา 2565

อาจารย์ผู้สอน ผศ.พญ.มุกิตา พนาสถิตย์

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
I. คุณสมบัตการเป็นที่ปรึกษากลุ่ม					
1. ตรงต่อเวลา
2. รู้วัตถุประสงค์การเรียนการสอนหรือกิจกรรมการฝึกปฏิบัติงาน
3. สามารถควบคุมการเรียนการสอนให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์
4. กระตุ้นให้เกิดความอยากเรียนรู้
5. สามารถวางแผนการเรียนร่วมกับ นักศึกษาเพื่อให้การเรียนการสอน มีประสิทธิภาพ
6. ถามคำถามกระตุ้นให้เกิดความคิดเพื่อ แก้ปัญหา
7. กระตุ้นการอภิปรายให้ไปสู่แนวทาง แก้ปัญหา
8. เชื่อมโยงแนวคิดของผู้เรียน
9. ให้ความกระจ่างในกระบวนการเรียนรู้
10. จัดบรรยากาศในการเรียนรู้กลุ่มได้ดี
11. มีใจกว้างเปิดรับคำวิพากษ์วิจารณ์
12. เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำที่ เหมาะสมเพื่อการปรับปรุงแก้ไข
13. มีการเตรียมตัวที่ดี
14. รับบทบาทหน้าที่ของ อาจารย์ในฐานะ ผู้ทำให้การเรียนง่ายขึ้นและถูกต้อง
15. แนะนำให้นักศึกษาไปหา learning resource อื่นอย่างถูกต้อง
16. มีความเอาใจใส่และสนับสนุนการ ดำเนินงานของนักศึกษา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
II. สัมพันธภาพกับนักศึกษา					
1. มีความอดทนต่อความไม่รู้ของนักศึกษา
2. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักศึกษา
3. ควบคุมอารมณ์ได้
4. มีการให้ข้อมูลป้อนกลับกับ (feedback) กับนักศึกษาในแต่ละ session
5. ดิชมอย่างสร้างสรรค์
6. เข้าใจปัญหาการเรียนของนักศึกษาและช่วยแก้ปัญหา
III. ด้านคุณธรรม จริยธรรม					
1. เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม
2. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการสอน
IV. สัมพันธภาพกับทีมสหวิชาชีพ

แบบประเมินอาจารย์ผู้สอน

พศ 585

ปีการศึกษา 2565
อาจารย์ผู้สอน อ.พญ.วีระวัชรินทร์ เจริญพร

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
I. คุณสมบัติการเป็นที่ปรึกษากลุ่ม					
1. ตรงต่อเวลา
2. รู้วัตถุประสงค์การเรียนการสอนหรือกิจกรรมการฝึกปฏิบัติงาน
3. สามารถควบคุมการเรียนการสอนให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์
4. กระตุ้นให้เกิดความอยากเรียนรู้
5. สามารถวางแผนการเรียนร่วมกับ นักศึกษาเพื่อให้การเรียนการสอน มีประสิทธิภาพ
6. ถามคำถามกระตุ้นให้เกิดความคิดเพื่อ แก้ปัญหา
7. กระตุ้นการอภิปรายให้ไปสู่แนวทาง แก้ปัญหา
8. เชื่อมโยงแนวคิดของผู้เรียน
9. ให้ความกระจ่างในกระบวนการเรียนรู้
10. จัดบรรยากาศในการเรียนรู้กลุ่มได้ดี
11. มีใจกว้างเปิดรับคำวิพากษ์วิจารณ์
12. เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำที่ เหมาะสมเพื่อการปรับปรุงแก้ไข
13. มีการเตรียมตัวที่ดี
14. รับบทบาทหน้าที่ของ อาจารย์ในฐานะ ผู้ทำให้การเรียนง่ายขึ้นและถูกต้อง
15. แนะนำให้นักศึกษาไปหา learning resource อื่นอย่างถูกต้อง
16. มีความเอาใจใส่และสนับสนุนการ ดำเนินงานของนักศึกษา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
II. สัมพันธภาพกับนักศึกษา					
1. มีความอดทนต่อความไม่รู้ของนักศึกษา
2. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักศึกษา
3. ควบคุมอารมณ์ได้
4. มีการให้ข้อมูลป้อนกลับกับ (feedback) กับนักศึกษาในแต่ละ session
5. ดิชมอย่างสร้างสรรค์
6. เข้าใจปัญหาการเรียนของนักศึกษาและช่วยแก้ปัญหา
III. ด้านคุณธรรม จริยธรรม					
1. เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม
2. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการสอน
IV. สัมพันธภาพกับทีมสหวิชาชีพ

แบบประเมินอาจารย์ผู้สอน

พศ 585

ปีการศึกษา _____

อาจารย์ผู้สอน อ.พญ.ชมกร ธเนศนิตย์

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
I. คุณสมบัติการเป็นที่ปรึกษากลุ่ม					
1. ตรงต่อเวลา
2. รู้วัตถุประสงค์การเรียนการสอนหรือกิจกรรมการฝึกปฏิบัติงาน
3. สามารถควบคุมการเรียนการสอนให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์
4. กระตุ้นให้เกิดความอยากเรียนรู้
5. สามารถวางแผนการเรียนร่วมกับ นักศึกษาเพื่อให้การเรียนการสอน มีประสิทธิภาพ
6. ถามคำถามกระตุ้นให้เกิดความคิดเพื่อ แก้ปัญหา
7. กระตุ้นการอภิปรายให้ไปสู่แนวทาง แก้ปัญหา
8. เชื่อมโยงแนวคิดของผู้เรียน
9. ให้ความกระจ่างในกระบวนการเรียนรู้
10. จัดบรรยากาศในการเรียนรู้กลุ่มได้ดี
11. มีใจกว้างเปิดรับคำวิพากษ์วิจารณ์
12. เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำที่ เหมาะสมเพื่อการปรับปรุงแก้ไข
13. มีการเตรียมตัวที่ดี
14. รับบทบาทหน้าที่ของ อาจารย์ในฐานะ ผู้ทำให้การเรียนง่ายขึ้นและถูกต้อง
15. แนะนำให้นักศึกษาไปหา learning resource อื่นอย่างถูกต้อง
16. มีความเอาใจใส่และสนับสนุนการ ดำเนินงานของนักศึกษา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
II. สัมพันธภาพกับนักศึกษา					
1. มีความอดทนต่อความไม่รู้ของนักศึกษา
2. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักศึกษา
3. ควบคุมอารมณ์ได้
4. มีการให้ข้อมูลป้อนกลับกับ (feedback) กับนักศึกษาในแต่ละ session
5. ดิชมอย่างสร้างสรรค์
6. เข้าใจปัญหาการเรียนของนักศึกษาและช่วยแก้ปัญหา
III. ด้านคุณธรรม จริยธรรม					
1. เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม
2. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการสอน
IV. สัมพันธภาพกับทีมสหวิชาชีพ

แบบประเมินอาจารย์ผู้สอน

พศ 585

ปีการศึกษา _____

อาจารย์ผู้สอน อ.พญ.รุจิรา ตวงเพิ่มทรัพย์

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
I. คุณสมบัติการเป็นที่ปรึกษากลุ่ม					
1. ตรงต่อเวลา
2. รู้วัตถุประสงค์การเรียนการสอนหรือกิจกรรมการฝึกปฏิบัติงาน
3. สามารถควบคุมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
4. กระตุ้นให้เกิดความอยากเรียนรู้
5. สามารถวางแผนการเรียนร่วมกับนักศึกษาเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ
6. ถามคำถามกระตุ้นให้เกิดความคิดเพื่อแก้ปัญหา
7. กระตุ้นการอภิปรายให้ไปสู่แนวทางแก้ปัญหา
8. เชื่อมโยงแนวคิดของผู้เรียน
9. ให้ความกระจ่างในกระบวนการเรียนรู้
10. จัดบรรยากาศในการเรียนรู้กลุ่มได้ดี
11. มีใจกว้างเปิดรับคำวิพากษ์วิจารณ์
12. เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำที่เหมาะสมเพื่อการปรับปรุงแก้ไข
13. มีการเตรียมตัวที่ดี
14. รับบทบาทหน้าที่ของ อาจารย์ในฐานะผู้ทำให้การเรียนง่ายขึ้นและถูกต้อง
15. แนะนำให้นักศึกษาไปหา learning resource อื่นอย่างถูกต้อง
16. มีความเอาใจใส่และสนับสนุนการดำเนินงานของนักศึกษา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
II. สัมพันธภาพกับนักศึกษา					
1. มีความอดทนต่อความไม่รู้ของนักศึกษา
2. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักศึกษา
3. ควบคุมอารมณ์ได้
4. มีการให้ข้อมูลป้อนกลับกับ (feedback) กับนักศึกษาในแต่ละ session
5. ดิชมอย่างสร้างสรรค์
6. เข้าใจปัญหาการเรียนของนักศึกษาและช่วยแก้ปัญหา
III. ด้านคุณธรรม จริยธรรม					
1. เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม
2. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการสอน
IV. สัมพันธภาพกับทีมสหวิชาชีพ

แบบประเมินอาจารย์ผู้สอน

พศ 585

ปีการศึกษา _____

อาจารย์ผู้สอน อ.พญ.นัยรัตน์ บรรดาศักดิ์

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
I. คุณสมบัติการเป็นที่ปรึกษากลุ่ม					
1. ตรงต่อเวลา
2. รู้วัตถุประสงค์การเรียนการสอนหรือกิจกรรมการฝึกปฏิบัติงาน
3. สามารถควบคุมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
4. กระตุ้นให้เกิดความอยากเรียนรู้
5. สามารถวางแผนการเรียนร่วมกับนักศึกษาเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ
6. ถามคำถามกระตุ้นให้เกิดความคิดเพื่อแก้ปัญหา
7. กระตุ้นการอภิปรายให้ไปสู่แนวทางแก้ปัญหา
8. เชื่อมโยงแนวคิดของผู้เรียน
9. ให้ความกระจ่างในกระบวนการเรียนรู้
10. จัดบรรยากาศในการเรียนรู้กลุ่มได้ดี
11. มีใจกว้างเปิดรับคำวิพากษ์วิจารณ์
12. เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำที่เหมาะสมเพื่อการปรับปรุงแก้ไข
13. มีการเตรียมตัวที่ดี
14. รู้บทบาทหน้าที่ของ อาจารย์ในฐานะผู้ทำให้การเรียนง่ายขึ้นและถูกต้อง
15. แนะนำให้นักศึกษาไปหา learning resource อื่นอย่างถูกต้อง
16. มีความเอาใจใส่และสนับสนุนการดำเนินงานของนักศึกษา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
II. สัมพันธภาพกับนักศึกษา					
1. มีความอดทนต่อความไม่รู้ของนักศึกษา
2. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักศึกษา
3. ควบคุมอารมณ์ได้
4. มีการให้ข้อมูลป้อนกลับกับ (feedback) กับนักศึกษาในแต่ละ session
5. ดิชมอย่างสร้างสรรค์
6. เข้าใจปัญหาการเรียนของนักศึกษาและช่วยแก้ปัญหา
III. ด้านคุณธรรม จริยธรรม					
1. เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม
2. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการสอน
IV. สัมพันธภาพกับทีมสหวิชาชีพ

แบบประเมินอาจารย์ผู้สอน

พศ 585

ปีการศึกษา _____

อาจารย์ผู้สอน

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
I. คุณสมบัติการเป็นที่ปรึกษากลุ่ม					
1. ตรงต่อเวลา
2. วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนหรือกิจกรรมการฝึกปฏิบัติงาน
3. สามารถควบคุมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
4. กระตุ้นให้เกิดความอยากเรียนรู้
5. สามารถวางแผนการเรียนร่วมกับนักศึกษาเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ
6. ถามคำถามกระตุ้นให้เกิดความคิดเพื่อแก้ปัญหา
7. กระตุ้นการอภิปรายให้ไปสู่แนวทางแก้ปัญหา
8. เชื่อมโยงแนวคิดของผู้เรียน
9. ให้ความกระจ่างในกระบวนการเรียนรู้
10. จัดบรรยากาศในการเรียนรู้กลุ่มได้ดี
11. มีใจกว้างเปิดรับคำวิพากษ์วิจารณ์
12. เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำที่เหมาะสมเพื่อการปรับปรุงแก้ไข
13. มีการเตรียมตัวที่ดี
14. รู้บทบาทหน้าที่ของ อาจารย์ในฐานะผู้ทำให้การเรียนง่ายขึ้นและถูกต้อง
15. แนะนำให้นักศึกษาไปหา learning resource อื่นอย่างถูกต้อง
16. มีความเอาใจใส่และสนับสนุนการดำเนินงานของนักศึกษา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
II. สัมพันธภาพกับนักศึกษา					
7. มีความอดทนต่อความไม่รู้ของนักศึกษา
8. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักศึกษา
9. ควบคุมอารมณ์ได้
10. มีการให้ข้อมูลป้อนกลับกับ (feedback) กับนักศึกษาในแต่ละ session
11. ดิชมอย่างสร้างสรรค์
12. เข้าใจปัญหาการเรียนของนักศึกษา และช่วยแก้ปัญหา
III. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
1. เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม
2. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการสอน
IV. สัมพันธภาพกับทีมสหวิชาชีพ

ภาคผนวก 3

LOGBOOK ของนักศึกษาแพทย์

พศ 585

ปีการศึกษา _____

ระหว่างวันที่ _____

ชื่อนักศึกษาแพทย์

ชั้นปี5..... รหัส.....

Consultation Round

วันที่	อาจารย์	สิ่งที่ได้เรียนรู้

Emergency Round

วันที่	อาจารย์	สิ่งที่ได้เรียนรู้

การอยู่เเวร

วันที่	อาจารย์	สิ่งที่ได้เรียนรู้

กิจกรรมวิชาการ

กิจกรรม / หัวข้อ / สิ่งที่ได้เรียนรู้	วันที่	อาจารย์ผู้คุม / เข้าร่วมกิจกรรม
Journal Club เรื่อง..... สิ่งที่ได้เรียนรู้.....		
Case Conference เรื่อง..... สิ่งที่ได้เรียนรู้.....		
Academic activity..... เรื่อง..... สิ่งที่ได้เรียนรู้.....		
Academic activity..... เรื่อง..... สิ่งที่ได้เรียนรู้.....		

กิจกรรม / หัวข้อ / สิ่งที่ได้เรียนรู้	วันที่	อาจารย์ผู้คุม/ เข้าร่วมกิจกรรม
Academic activity..... เรื่อง..... สิ่งที่ได้เรียนรู้.....		
Academic activity..... เรื่อง..... สิ่งที่ได้เรียนรู้.....		
Academic activity..... เรื่อง..... สิ่งที่ได้เรียนรู้.....		

